

香港課外活動主任協會

web: www.hkeama.org.hk e-mail: info@hkeama.org.hk

請於校內傳閱

HONG KONG EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES MASTERS' ASSOCIATION LIMITED

九龍九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心W106室 香港教師中心 轉交本會

c/o Hong Kong Teachers' Centre, Room W106, 1/F, EDB Kowloon Tong Education Services Centre, 19 Suffolk Road, Kowloon Tong, Kowloon.

創會顧問：

馮以滋先生

專業發展顧問：

程介明教授 鄭燕祥教授

黃毅英教授 曾永康博士

陳德恒校長 郭偉祥校長

黃光啟校長 李孟正校長

洪楚英校長

義務法律顧問：

劉汝琛律師

義務會計師：

江子榮會計師

義務醫事顧問：

李家仁醫生

2010年度第廿七屆幹事會：

主席：林偉才先生

副主席(中學)：文達聰先生

副主席(小學)：朱惠玲小姐

義務秘書(中)：羅愛萍小姐

義務秘書(小)：梁慧盈小姐

義務司庫：黎志明先生

編輯：鄭愛遠先生

委員：陳家明先生

黃家榮先生

陳潤華先生

陳國柱先生

曾婉蕩小姐

附設委員會

資訊科技委員會：

文達聰先生(召集人)

陳家明先生 黎志明先生

王席雄先生 陳國柱先生

編輯委員會(會訊及網頁)：

鄭愛遠先生(召集人)

洪妍卿小姐 曾婉蕩小姐

考察交流活動委員會：

陳潤華先生(召集人)

黃家榮先生 羅愛萍小姐

王席雄先生 蔡南生先生

福利委員會：

黃家榮先生(召集人)

文達聰先生 梁慧盈小姐

課程及學術委員會：

曾永康博士(召集人)

李孟正校長 宋燕玲小姐

鄺文慧小姐 朱惠玲小姐

林偉才先生

## 學生活動教育系列一兼讀制

# 「中小學學生活動管理專業文憑課程」

## 正式啟動

課程協同總監

協會專業發展顧問

潮州會館中學校長 曾永康博士



香港中文大學香港教育研究所與香港課外活動主任協會在培訓現職中、小學教師課外活動管理技巧方面，一直擔當著相當重要的角色。兩機構合辦之「學生活動教育文學碩士課程」、「中學課外活動管理專業文憑課程」及「小學課外活動管理專業文憑課程」，在過去十數年間，成功培育了近千名學生活動領導人才。

現隨著香港中小學的課程改革，學生活動有著新的發展，其教育功能亦更備受重視，這為統籌及帶領各類學習活動的中、小學老師帶來了新的挑戰。有見及此，香港中文大學教育學院、香港教育研究所與香港課外活動主任協會將於2011年1月，推出全新設計的「中小學學生活動管理專業文憑課程」，以整合並優化原有之兩個專業文憑課程。新課程旨在：

1. 探討學生活動的基本學習理論和專業知識；
2. 協助學員建立籌辦學生活動所需的實踐技能、管理技巧和課程發展策略；
3. 讓學員參與體驗學習活動；
4. 透過個案研究，讓學員反思其實踐；
5. 培育全方位學習的文化和終身學習的態度。

報讀或查詢詳情，請參閱課程網頁

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/hkier/dsa/>

(部份節錄自HKIER Newsletter (2010)· <中小學學生活動管理專業文憑課程>· Issue no. 29, November 2010, p.15. Hong Kong: Hong Kong Institute of Educational Research.)

## 嚴正聲明

香港課外活動主任協會  
Hong Kong Extra-curricular  
Activities Masters' Association

坊間另一名稱相近的組織「香港課外活動協會(Hong Kong Extra Curriculum Association)」與本會並無任何關連，本會與該組織亦無任何合作關係。

該組織一切活動，概與本會無關。特此聲明，以正視聽，並特別呼籲會員學校及各界友好提高警覺，以免混淆。

## 目錄

- p1 中小學學生活動管理專業文憑課程介紹
- p2 27週年專業發展研討會
- p4 大澳漁村生趣之旅
- p6 外遊領隊課程介紹
- p7 香港中學課外活動問卷調查初步結果
- p10 專題介紹：戲劇教育
- p12 特色學校介紹：孔聖堂中學
- p13 活動預告 p16 書籍訂購

編印：香港課外活動主任協會有限公司 督印人：林偉才先生  
編輯：鄭愛遠先生 出版月份：2010年12月 承印：興業印刷公司

## 27週年專業發展研討會

## 「服務學習新路向：

A new perspective of Service-Learning:

## 燃亮生命、豐盛人生」

Light up your life, light up my life

日期：2010年6月29日(星期二)

時間：上午9:30—下午12:30

地點：香港青年協會大廈9樓演講廳(香港北角百福道21號)

對象：中、小學校長/副校長/課外活動主任/

新高中課程/其他學習經歷/

學生學習概覽統籌主任

## 專題講座(一) 生命教育活動：社會企業

## 路向四肢傷殘人士協會代表

路向四肢源起於路向義工團(1985)，後於1995年改名為路向四肢傷殘人士協會，主要服務對象為嚴重肢體傷殘人士。協會的信念是助人自助，讓肢體傷殘人士經歷『受助•自助•互助』，並以「生命影響生命」。

路向四肢傷殘人士協會在2008年中旬成立了「社會企業管理小組」，探索一些適合身體活動能力有限的人士的工種，配合現有中心內的各項資源下，開拓更多嚴重肢體殘疾人士的就業職位。主力發展網頁、動畫製作及紀念品廊(以水晶紀念品為主)；設立「項目主任」的職位，負責業務決策及日常運作的行政事務。

協會代表表示，路向社會企業面對的困難可不少，例如：社會人士對社會企業認知不足；缺乏競投競爭力參與機會；資金及經驗的不足，難開拓市場；缺乏會計、財務規劃、市場推廣等商業的營運經驗的知識。因此，路向社會企業現正積極達成以下兩項目標：

- 一、 鼓勵和促進嚴重肢體殘疾人士就業，建立自信心，達至經濟獨立，自給自足的境況。證明只要給予嚴重肢體殘疾人士一個機會，他們也可盡社會公民責任，回饋社會，真正成為社會的一份子。
- 二、 透過日常工作的參與及和市場的接觸，從而增加嚴重肢體殘疾人士與外界的溝通及聯繫，也可引起公眾對傷殘人士就業問題的關注。

路向社會企業的未來發展包括：



主席林偉才為大會致開幕詞。



生命鬥士梁子微博士向會員分享經驗

- ◎ 嘗試及摸索類型的工作方向
- ◎ 希望得到業界人士提點和賜教
- ◎ 申請基金參與和支持
- ◎ 發展多個項目社會企業
- ◎ 普及社會企業
- ◎ 增加殘疾人士公開就業



主席及曾永康博士向陳上忠先生致送紀念品



## 專題講座（二）青年成長與啟迪

王芻鳴博士 DBE,JP 香港青年協會總幹事

香港青年協會於1960年成立，是香港最具規模的非牟利青年服務機構之一。宗旨是為青少年提供專業而多元化的服務及活動，使青少年在德、智、體、群、美各方面獲得均衡發展；其經費主要來自政府津貼、公益金撥款、賽馬會捐助、信託基金、活動收費、企業及個人捐助等。

青協特別為青少年而設的u21青年網絡會員制度及專業服務，為全港青年及家庭提供支援及有益身心的活動。轄下超過60個服務單位，每年提供超過10,000項活動，參與人次達500多萬。青協服務以青年為本，致力拓展12項「核心服務」，包括青年空間、就業支援、邊青服務、輔導服務、親子調解、網上服務、領袖培訓、義工服務、教育服務、創意交流、文康體藝及研究出版等，以回應青少年不斷轉變的需要。

王芻鳴博士在會上表示，青協舉辦活動的宗旨是「為學、為人」，推行策略是活動必須貼近年青人的需要及文化，首要是留住他們，才能透過活動、透過溝通，使他們健康成長並建立正確的價值觀。

王芻鳴博士認為，為青少年設計的活動應包括以下特點及元素：

1. 活動要有選擇性，能照顧個別需要
2. 活動應能促進體驗、經歷和了解
3. 「用他」：籌辦者要安排一個參與的角色——訪問、拍攝、寫文、繪畫，使他們投入及發揮所長
4. 活動引發興趣，提升成功感外，需進一步內化為創意

廿一世紀的青年人必須擁有下列五項特質：自學能力、良好的人際關係、解決困難的能力、溝通能力、創造力，才能適應現今急遽轉變的社會形態，與時並進。



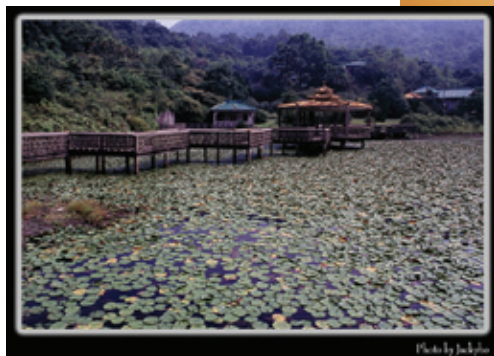
香港青年協會總幹事王芻鳴博士向老師分享青年教育經驗。



本會首次與香港青年協會合辦週年研討會，充份利用社會資源。

# 大澳

## 漁村生趣之旅



### 「香港水鄉」——大澳行紀

本會幹事陳潤華老師

「大澳」，一個熟悉的名字，一個近在咫尺的地方，但對很多港人來說，它卻是一個頗陌生的地方。可能，大澳本身沒有銅鑼灣般的繁華，亦沒如長洲「太平清醮」般的喧鬧，它只懂得「做好本份」，故很快就被我們淡忘了。其實，大澳質樸與鄉土背後，卻是蘊藏着豐厚的教學資源，這次大澳之行，讓我體味了很多，值得與各同工分享。

從「學與教」來說，大澳的教學資源可分為三個範疇，分別是「傳統文化及人民生活」、「環境生態及自然保育」和「社會服務」。

首先，傳統文化方面，今天的大澳，尚保存着許多古老漁村的特色，如棚屋、古廟、製蝦醬及曬鹹魚等。當穿梭大澳的大街小巷時，我們可親身領略到大澳的漁村風情，並可緬懷一下舊日香港的漁村文化。其次，大澳的環保教育資源也很豐富。在大澳河涌兩岸的泥灘上，遍植了許多紅樹，我們不難找到彈塗魚和招潮蟹等生物，自然生態價值頗高。在紅樹林西邊一隅，尚保留着昔日鹽田遺址，亦甚具考察價值。此外，在大澳海灣一帶的水域，是中華白海豚棲息之

地，不難找到中華白海豚的蹤影。最後，在義工服務的層面上，大澳亦有其可取之處。由於大澳地處一隅，人口結構上較為多為長者，故多個舉辦教育體驗活動的機構，如「大澳居民權益會」及「大澳女青」等，均有招務學生義工，服務該區長者。同時，上述的機構，亦有招務義工，負責保育大澳的傳統文化。

總觀上述各點，大澳不失為一個具學習價值的地方，同工們在計劃全方位學習活動時，可作參考。

### 【後記】

認識大澳，源於中學時期愛行山，由「嶼南界碑」到東涌，鳳凰徑及昂平不知走了幾遍，那時候，尤愛「龍仔悟園」，景色怡人。年長了，愛吃，大澳亦不失為一個好地方，尤以海上鮮為佳。海鮮菜餚最為特色者，可算是「沙白」（體形較大的蛤蜊，大澳特產），蒜泥蒸之，一絕。認識「大澳女青」，始於「河蟹」事件，在籌備是次教師工作坊時，心底裡卻有點不是味兒，因為傳媒都說他們是「奸」的，害怕有朝一日，難逃「河蟹」下場。但是，在共事的一段日子裡，我找不到河蟹，卻換來很多甘心為保育大澳文化，而不斷默默耕耘着的工蟻。看來，這一趟我可能已被「河蟹」了，不是，應該說是被「沙白」了，哈哈！



4



5



6

【活動推介】

- ◆ 棚屋民宿體驗 白白白白
- ◆ 古廟考察 白白白白
- ◆ 出海捕魚 白白白白白
- ◆ 耙沙白 白白白白白
- ◆ 紅樹林實地考察 白白白白
- ◆ 參觀漁船 白白白白白白白
- ◆ 參觀蝦羔廠 白白白
- ◆ 客家茶果製作工作坊 白白白
- ◆ 出海觀看中華白海豚 白白白
- ◆ 搖柁活動 白白白白白

- 1 曬蝦糕
- 2 大澳—龍仔悟園
- 3 日落大澳
- 4 大澳工作坊老師合照
- 5 老師們在學織漁網
- 6 老師們在學曬鹹蛋

香港基督教女青年會  
大澳文化生態綜合資源中心

Mica Chan, Project Manager  
地址：大嶼山大澳永安街61-63 號地下  
Tel：2985 6310  
Fax：2985 6131  
Email：micachan@ywca.org.hk  
Website：http://cerc.ywca.org.hk/

大澳居民權益會

地址：大嶼山大澳永安街67 號地下  
Tel：2985 4166  
Fax：2985 4169  
Email：toctrtaio@yahoo.com.hk  
Website：www.taio.org

大澳之旅感受：

鄧潔雲老師（聖文德天主教小學）

大澳，對我來說非常陌生，只是在新聞報告裏聽過，有關的事情是火燒棚屋和著名的特產——蝦膏。跟隨課外活動主任協會到大澳半天遊，準不單是逛逛而已，一定有一些新體驗吧！

大澳長大的長者做導賞，講出的每一事、每一物都充滿感情的，既欣喜它的進步，也感嘆時代的變遷，不再是兒時的風味。

「鹹蛋」，我不愛吃，但愛做呢！它不是我們看到的外型，是被黑色的灰包裹著，鹹的不能一口氣吃下去。大澳式的製法很特別，顏色也吸引，重要的是有感情。

陳岳豐老師（聖文德天主教小學）

在這次大澳之旅後，我對這個漁港的認識加深了不少。當中印象最深的是參觀那些在河上搭建的房子和面對面與大澳的原居民傾談，近距離認識這裡的人和事。另外，品嚐當地特色小吃的活動也很深刻，我有機會製作鴨蛋黃和磨大豆，那是一個很特別、很新鮮的體會呢！

# 課外活動 專業外遊領隊 培訓計劃



到機場實習

實習後到九龍灣  
大榮華酒樓午膳

朱惠玲 香港課外活動主任協會副主席 (小學)

除了課本知識外，透過親身體驗及經歷所獲得的實境知識，不但能擴闊視野，更能提升學習的效能。近年來，許多老師都需要負責帶領遊學活動。遊學團的類別實在多元化<sup>(見表1)</sup>，要策劃一個具質素的遊學活動實不簡單，除了編排遊學課程外，老師還要照顧同學的衣、食、住、行及身心需要等。只要在任何一個細節上出現問題，都會影響整個遊學團的質素。對於一位教育專業的老師而言，設計遊學課程，擔當學習促進者的角色並非難事。但要同時充當領隊工作，總會有點吃力的感覺，始終領隊工作非老師的專業範疇。倘若老師對領隊工作多一點認知，在領帶遊學活動時，肯定能夠增加信心，讓遊學過程順暢一些。

有見及此，本會與東瀛遊國際遊學交流中心合辦《課外活動專業外遊領隊培訓計劃》。課程由香港旅遊業議會專業導師負責。參加的老師完成課程後，經考試合格便可以獲取專業的外遊領隊資格。專業領隊證有效期為三年，只要在有效期屆滿前向議會申請，便可以獲得續證。議會發出新證時，會同時派發外遊領隊參考書及光碟，確保領隊能夠掌握更新的資料。議會還會開辦其他長、短期的精進課程，讓領隊自我增值之餘，也確保業界領隊的質素。是次培訓計劃更具特色的環節，就是替老師安排到機場實習及由現職資深領隊與老師交流，分享領隊工作的前綫經驗，更難得的是分享不同情境的危機處理技巧及面對不同背景及階層的團員的溝通微技巧。

《專業外遊領隊培訓計劃》已經連續多屆舉行，今次的反應最為熱烈，為照顧老師的需要，今屆開辦了兩班。參加者當中，有部份曾經修讀本會與香港中文大學教育研究所合辦中、小學課外活動管理專業文憑課程或學生活動教育文學碩士課程。他們都在上述課程中，曾經對「境外學習」的課題作深入的探討，認同境外學習對學生學習的興趣及成果產生了催化作用。他們都表示掌握了境外學習背後的教育理論，外遊領隊課程提供的訓練就是另一條實用的工具匙<sup>(見表2)</sup>，日後加上帶遊學團的實戰經驗，期望為能夠為學生帶來一次又一次難忘又充實的遊學旅程。這些經歷，是一幕一幕的活動相簿，當中可能充滿歡笑，也可能會流著眼淚，總之，對外面大世界所接觸的人與事肯定永留心坎，是成長經歷的烙記。

## 遊學團的類別：

類別	舉例
語言	英語、普通話、日語等
興趣	足球、騎術等
體驗	山區、軍訓、歷奇訓練等
技能	資訊科技、多元智能等
職訓	化妝、廚藝等短期實習
文化交流	學術交流會、學生互訪等
特別觀光	太空基地、世博會等

(表1)

## 課程內容簡述：

◆ 領隊的專業操守	◆ 環保旅遊基本概念
◆ 領隊的角色及職責	◆ 出入境須知
◆ 有效的帶團技巧	◆ 相關法例
◆ 旅遊保險須知	◆ 遺失證件的處理
◆ 旅遊健康	◆ 突發事件處理
◆ 旅遊安全	◆ 危機處理的個案研究與分析
◆ 帶領不同類別的興趣團	◆ 急救講座

(表2)



領隊證樣本

# 香港中學課外活動概況分析

香港課外活動主任協會與香港中文大學教育研究所合作，於2009年10月進行了《香港中學課外活動概況》問卷調查，向全港四百多所中學發出問卷，並請各中學負責課外活動的老師根據自身任教學校，填寫在2008-09學年（尚未推行新高中課程）的課外活動情況，希望藉此放眼全港，探究香港中學課外活動的生態。香港課外活動主任協會上次進行類似調查要追溯到1988年及1993年，所以今次研究更可比對過往結果，見證香港中學課外活動的變化及發展。此外，本研究會持續進行，在來年（2011-12學年）新高中課程全面展開時，本計劃會再次發出問卷，探討在新學制下香港中學課外活動的發展情況。

本計劃在2009年10-12月透過香港課外活動主任協會向全港中學發出問卷，回收有效問卷總共103份，在此首先感激各負責課外活動的老師抽空填寫問卷。現階段本計劃會先抽選當中重要的發現藉著本通訊發表，當完成整個三年的計劃時會出版完整的香港中學課外活動報告。

問卷除了包括學校的基本資料(包括開辦年級、學校歷史、收生組別及所在地區)，可劃分為課外活動的五個不同面向：

- 一、社（縱向的結構）
- 二、學生會（或全校性學生自治組織）
- 三、學生活動（包括學會、短期班或校外比賽）
- 四、學校其他活動（包括旅行、全方位學習日、水/陸運會、境外遊學及歷奇活動）
- 五、課外活動的統籌及行政工作（包括規限學生參加課外活動的數量、活動的評鑑、學會興廢及課外活動組在新高中學制下的定位）

## 一、社

本研究所指的「社」是指縱向結構(中一至中七)發展的社，而非橫向的級社。社的組織源於西方國家例如英國寄宿學校的社堂，學生在同一個社堂內像兄弟姐妹共同成長，由年長的協助照顧年幼的，他們有自己獨有的文化、語言、活動。

本研究發現（見表1.1），83%學校均有社的組織（有填寫本項的學校總數=101），而當中又以把全校學生分成四社的學校是主流（85%），但個別學校的例子頗特別，將學生分成6-8個社（9%）。香港很少寄宿學校，但卻把全校學生劃分若干個「社」。至於社的劃分是為著行政方便，還是仍有由年長的師兄師姊協助照顧年幼的師弟師妹的元素？還是只為了「傳統」上有而繼續推行？值得同工深思。

社的數目	2社	4社	5社	6社	7社	8社	總計
學校數目	1	71	4	6	1	1	84
百分比	1%	85%	5%	7%	1%	1%	100%

表1.1 全校劃分社的數目

要維繫社員感情，很多時要透過社際活動。本研究發現全部（100%）有社組織的學校都以此推行有社際比賽元素的陸運會；其次受歡迎的社際活動是球類比賽（91%），有個別學校甚至全年舉辦10次或以上球類活動；社員大會（83%）和學術類比賽（62%）也有相當多的學校舉辦。

至於「社際的比賽或活動由誰組織」方面，數據顯示（見表1.2）有過半數學校仍未放心讓學生擔當重任，研究發現社際活動由「老師籌劃」及「老師主導，學生協助籌辦」分別佔5%及48%。這樣學生未必能有足夠的機會去學會自主地籌辦社際活動。

	老師籌劃	老師主導，學生協助籌辦。	老師主導，老師從旁協助。	學生籌劃	總計
學校數目	4	41	38	3	86
百分比	5%	48%	44%	3%	100%

表1.2 社際的比賽或活動的組織者

## 二、學生會

本研究中學生會的定性為全校性學生自治組織，當中有兩層意義：首先學生會是涉及全校學生的組成。其次是學生會應享有某程度的自治，是學校裏的「特區」。在1988年及1993年的類似調查中發現全港中學約只有一半擁有學生會，但本計劃發現全港在2008-09學年已有91%（有填寫本項的學校總數=102）的中學有學生會。這反映學校已十分接受這類組織，並期望透過學生會達至某些教育功能。

本研究發現（見表2.1），學生會比賽或活動由「學生籌劃」及「學生主導，老師從旁協助」的學校共佔90%，這反映校方/老師對學生會幹事的信心很大，可以放心讓他/她們去籌辦及組織活動。這亦表示學生會能讓學生擁有高度自治的核心價值能夠得以彰顯。

	老師籌劃	老師主導，學生協助籌辦。	老師主導，老師從旁協助。	學生籌劃	總計
學校數目	2	7	71	11	91
百分比	2%	8%	78%	12%	100%

表2.1 學生會的比賽或活動的組織者

至於學生會幹事會的選舉辦法（見表2.2）是另外一個反映學生會自治程度的指標。「全校學生一人一票直選內閣制（選內閣）」（81%）是香港中學選舉學生會的主流方法。而無論選內閣還是選學生（合共93%），由學生一人一票直選才是真正由學生體現民主的最佳公民教育課節。

	全校學生一人一票直選內閣制（選內閣）	全校學生一人一票直選幹事（選學生）	老師委任同學成為幹事，幹事互選職位	由老師全權委任	由若干校內組織自動組成（例如領袖生長、社長、學會主席、班代表等）	其他方法	總計
學校數目	75	11	3	1	1	2	93
百份比	81%	12%	3%	1%	1%	2%	100%

表2.2 學生會幹事會的選舉辦法

### 三、 學生活動（包括學會、短期班、校外比賽或校外機構為學校組織。）

除了社和學生會等全校性組織，學會及一些短期班都是學校提供均衡教育的重要一環。本研究以學校有舉辦及學生的投入程度（「很積極」+「頗積極」）計算，發現體育運動（籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、田徑）仍是最受歡迎的項目，佔去首十位的其中六席，與以往（1993年）的課外活動調查結果相若。此外，在過往並沒有出現一些如「街舞」等活動，現今卻有32%學校提供相關活動。

不過，值得一提的是過往的課外活動調查並沒有提及外聘導的情況，但本研究發現絕大部分全港所有學校在2008-09學年都有外聘導師（83%），有學校只是在西樂一項課外活動已外聘了十五位導師；此外，各項球類活動及舞蹈訓練亦是各學校外聘導師的熱門選擇。外聘導師無疑可為同學提供更專業的活動訓練，也可減輕老師帶領活動的擔子，但同時亦會減少師生間在活動的交流。在專業訓練+為校增光與師生共同在活動中增加交流之間怎取捨，也值得同工深思。

受歡迎次序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
活動項目	籃球	足球	圖書館服務	排球	羽毛球	乒乓球	田徑	美術	戲劇	歌詠團
百份比	93%	78%	77%	75%	75%	70%	65%	65%	65%	62%

表3.1 學生活動受歡迎次序

### 四、 學校其他活動（旅行、全方位學習日、水/陸運會、境外遊學及歷奇活動）

本研究發現對於一些傳統學校的活動，例如旅行及水/陸運會，並不是每所中學都會推行。在所有參與研究的103間中學當中就只有85%的中學舉辦全校旅行；也分別只有91%及40%的中學有舉辦陸運會及水運會。

在十多年前，很少有學校會舉辦全校性的「全方位學習日」。然而在推行「教育改革」多年後，已有75%（有填寫本項的學校總數=102）的中學在正式的上課日舉辦這些跑出課室，並扣上「正規學習」的活動課程。當中超過半數的學校（64%）於2008-09學年內舉辦1至2天的全方位學習日；而有個別學校（9%）在這方面相當進取，她們在學年內共舉辦了6天以上的全方位學習日，其中有兩所學校甚至舉辦了10天全方位學習日。不過值得一提的是這些活動課程除了有特定的學習目標和課程組織外，有些學校甚至有嚴謹的課程評鑑（例如計算積分及公佈在成績表上）。不過如果以這種規格來定位，這些活動課程又與傳統的「學科課程」較為接近呢。

此外，境外遊學活動也幾乎在學校變成常規活動。本研究發現在2008-09學年參與研究的103間中學當中有79%中學曾經舉辦境外遊學，問卷中更有學校表示因為2009年暑假前爆發人類豬流感而取消境外遊學，否則此數字將會更高。至於境外遊學地點近則有內地

珠三角及澳門；中距離則有東南亞地區例如新加坡、柬埔寨及內地各大城市例如北京、上海、西安；遠至北美、澳洲及歐洲例如加拿大、英國、西班牙、奧地利也可發現香港中學生的足蹟。但當大家一窩蜂的安排學生到境外遊學，各位同工怎樣安排旅程、食宿、交通、保險問題？以至怎樣利用當地獨有的環境令學生經歷有意義的課程？又還是把整個活動全盤委托旅行社代辦？但怎樣挑選合適的旅行社作為合作伙伴？都是同工可能在籌辦境外遊學活動要面對的問題。教育當局除了編寫《境外遊學指引》，又可提供哪些協助？還是同工都要先修讀協會舉辦的領隊導遊證書課程？都值得準備籌辦境外遊的同工多加思考。

至於軍訓營或歷奇訓練營/活動也是現今中學經常舉辦的活動，2008-09學年參與研究的103間中學當中有86%中學曾經舉辦軍訓營或歷奇訓練營。當中較多學校以「學生個人成長」（80%）及「領袖訓練」（72%）為活動目標，著力點似乎放在學生的正面培訓，多於作為輔導（37%）、改善學生行為（30%）及疏導學生精力（6%）之用。不過與境外遊學情況相似，類似活動由老師籌辦並帶領，還是外判給其他機構推行？當中歷奇活動的質素及安全議題尤其需要各位同工多加注意。



	0.5日	1日	1.5日	2日	3日	4日	5日	6日或以上	總計
學校數目	1	31	1	17	6	4	9	7	76
百份比	1%	41%	1%	22%	8%	5%	12%	9%	100%

表4.1 學校於正式上課日舉辦全方位學習日（或類似的活動課程）的日數

活動目標 (可填多於一項)	學生個人成長	作為輔導學生的 切入點	領袖訓練	疏導學生精力	改善學生行為	其他
學校數目	71	33	64	5	27	1
百分比	80%	37%	72%	6%	30%	1%

表4.2 舉辦軍訓營或歷奇訓練營的活動目標

## 五、課外活動的統籌及行政工作

本研究發現99%的學校（有填寫本項的學校總數=101）表示不會把學生在課外活動的表現計算在學生升班或編班的考慮。這種課外活動不計算學分的做法，其實亦符合馮以浚（1988，頁1）指出「課外活動是由學生團體或教育機構為培養學生的興趣和能力以及向他們提供娛樂和進行教育而舉辦的各種不算學分的活動。」從另一個角度思考，既然課外活動不計算學分，學生在活動的表現又不會影響升留班，何不在活動上多點「留白」，放手讓學生多點嘗試，讓學生多點學習？

在另外一題關於「學會興廢」的問題上（見表5.1），教師帶領學會的意願（72%）及校方（校長、副校長或課外活動主任）的取態（66%）都是決定學會興廢的最重要因素，此外，學生的活動參與程度（59%）亦是一個重要的指標。值得一提的是，只有18%的學校表示在決定學會興廢的問題會諮詢同學，這顯示學生的聲音在這個議題上未受到足夠的重視。但在缺少學生聲音下，校方或老師是否都明白學生的興趣及需

要？難怪學校總會有些學會或活動反應較為冷淡，不受學生歡迎呢。

最後，本研究亦特別關注在新高中學制下，課外活動組在學校的組織定位上將有何改變（見表5.2）。57%的學校表示課外活動組仍然是「獨立運作，統籌學會、社等傳統課外活動」；亦有不少學校的課外活動組同時統籌「其他學習經歷」（38%）及同時統籌「全方位學習」等活動課程（26%）。有少部分學校的課外活動組歸入「其他學習經歷」的組別（17%）及「全方位學習」的組別（1%）。這不但反映課外活動組與「全方位學習」的組別及「其他學習經歷」的組別將會產生組織上的互相從屬或互相交織，而課外活動組老師很多時也無可避免要參與或統籌這些組別，這會否令既有課外活動的一些核心價值例如「不計算學分」、「留白」、「學生為本」等被淡化？課外活動組又會否被邊沿化、被吞併；還是會茁壯成長、發展出新的形態？本研究會繼續追蹤。

學會興廢的機制 (可選多過一項)	由校長、副校長 或課外活動主任 決定	視乎有沒有老師 肯擔任學會導師 來作決定	視乎有沒有一定 數量的學生參加 來作決定	會透過諮詢同學 意見(例如問卷) 來作決定	會透過諮詢老師 意見(例如問卷) 來作決定	其他方法
學校數目	68	74	61	19	31	1
百分比	66%	72%	59%	18%	30%	1%

表5.1 學會興廢的機制

課外活動組定位 (可選多過一項)	同時統籌「其他 學習經歷」	歸入「其他學習 經歷」的組別	同時統籌「全方 位學習」等活動 課程	歸入「全方位學 習」的組別	仍然獨立運作， 統籌學會、社等 傳統課外活動	其他安排
學校數目	39	18	27	1	59	3
百分比	38%	17%	26%	1%	57%	3%

表5.2 課外活動組在學校的組織上定位

參考書目：

馮以浚（1988）。《課外活動研究》。香港：廣角鏡。

馮以浚等（1994）。〈香港中學課外活動調查報告〉。載陳德恆（編），《課外活動：香港課外活動主任協會十週年文集》（頁67-99）。香港：廣角鏡。

# 專題介紹——戲劇教育

近年，香港的戲劇教育逐漸得到重視，不少學校除戲劇訓練作為課外活動外，更將戲劇教育融入課程中。然而，在實踐戲劇教育的路途上，不少老師都感到困難，尤其在設計課程方面，因此，本期專題重點放在「戲劇教育」的課題上，希望透過老師的經驗分享，讓大家對設計戲劇教育課程有進一步了解。

是次專題邀請了仁濟醫院王華湘中學戲劇教育科科主任師莉老師接受訪問。仁濟醫院王華湘中學自2002以來已推行「蒼藝教育」，透過戲劇訓練加強學生溝通能力，提升自信。直至2007年，戲劇課開始列入常規課程中，目的希望藉著戲劇訓練，貫徹幫助學生全人發展的目標，同時又能提升新一代的文化藝術修養。

師莉老師畢業於北京大學中央戲劇學院表演系，曾經在北京大學、澳門大學擔任講師，亦曾為美國阿利桑納大學、香港教師戲劇會擔任導演，對於戲劇教育，師老師自有一番心得。在她的帶領下，仁濟醫院王華湘中學的戲劇組於香港戲劇節中獲得不少獎項，包括最佳導演獎、最佳編劇、最佳男、女演員、最佳舞台效果、最佳團體合作獎等，成績有目共睹。學生在校對戲劇的熱愛有增無減，無論是演戲、演唱至幕後工作，學生都投入參與，可見，學校提供的戲劇課程已在學生心中種下了一株小樹苗。

## 推行戲劇教育的精神—— 綜合能力、情感價值的教育

「無論是文字、演繹、導演、合作、燈光，在戲劇訓練中都能包涵了！」師莉老師表示希望通過戲劇訓練全面提升學生的綜合能力，讓他們獲得全面發展。同時，在學校推行戲劇教育，有助學生提升個人精神修養，透過欣賞不同地方、類型的劇作品，開闊視野，最後希望能幫助學生建立情感價值。

## 課程理念——

### 「即使學生不能演都懂得欣賞戲劇」

師老師表示，香港是一個東西文化會萃的地方，可是學生很少機會接觸藝術，所以設計戲劇教育課程內容時，師莉老師會引入西方藝術與其他各地方的藝術，加以比較，培養學生欣賞藝術作品，令學生能達到最終目標——品評藝術作品。

就以初中課程為例，師老師都著重學生對戲劇的初步認知，透過不同作品的比讀，提升他們的評賞能力，課程中更著重實踐的部分。每個教學重點都會配合一項學生活動，學生或演戲，或獨白，或對白，務求讓學生能體驗每一種情感，從生活當中尋找文化的養料。以下是初中課程舉隅：

	課程內容	目的	評估
中一	基礎訓練	開發舞台創造力、能模仿生活中的「情感」	按不同身分、對象、情景，以不同語氣表達同一句話。
	認識戲劇作品的「衝突」點，引導學生思考劇作品的最高任務，提升評賞能力。同時希望學生透過編寫劇本，能設計出戲劇的衝突點。	透過不同的劇作，讓學生與世界交流，了解戲劇作品的「最高任務」，即劇作品的「中心思想」。	小組表演 每組須按規定情景，自編劇本，以表情、肢體語言為主要交流工具，少用語言，學習如何表達生活中的「感覺」
中二	認識希臘悲劇特點		
	命運悲劇—— 認識希臘著名三大悲劇作家	讓學生初步認識「悲劇」，對當時的「神」有所認識。	學生自編劇本，演繹一段悲劇或 演一段「祭拜」儀式，
	性格悲劇—— 研讀莎士比亞劇本的台詞	透過莎士比亞的劇本的可讀性，提升學生的文學修養。	學生節錄莎士比亞的台詞，以對白或獨白形式朗讀。
	社會悲劇—— 研讀易卜生劇作。	易卜生作品較接近生活，透過討論刺激學生思考，以編寫劇本帶領學生學習如何寫作。	學生欣賞易卜生作品後，討論問題。然後自行編寫劇本。

# 題介紹

# 戲劇

## 理想的教學環境是成功的要素

師莉老師表示在戲劇教學上，要做到下列三點，教學的成效更能彰顯：

1. 場地 —— 須有一個固定，可供排練、訓練的教室。
2. 師生比例 —— 宜分小班，約20人為一組，分兩組，由兩位教師教授。
3. 教師 —— 須有好的表演力，為學生作好的示範，以演技吸引學生，讓學習更加專注。

## 戲劇教育與新高中的中文科

仁濟醫院王華湘中學於新高中中文科開設「戲劇工作坊」為選修單元，設計單元時，師老師表示會考慮課程內容的「社會性」、「實用性」，希望有助學生日後的工作發展。選修單元內容以戲劇的構成元素為主軸：戲劇開端、情節、結局、戲劇藝術的重要概念(即人物、性格、動作、語言和衝突)，然後以不同國家、類型的戲劇作品為例子，藉此學生能從更寬廣的角度看構成戲劇的元素，提升他們的評鑒能力。最後，當學生初步掌握戲劇的主要元素後，單元的評估以學生創作為主線，希望學生透過創作鞏固所學，學習戲劇知識的同時，透過編寫劇本工作，能轉化至訓練學生的寫作能力。

## 師莉老師 簡歷

仁濟醫院王華湘中學 戲劇教育科 科主任  
 北京大學中央戲劇學院表演系畢業生  
 曾任北京大學藝術系講師、北大劇社總導演



1



2

- 1 CATS 全體演員合照
- 2 透過戲劇演出，同學能加強三語的說話能力，並增強自信

# 戲劇教育



1



2



3



4



5



6



7

# 孔聖堂中學 定向隊

## 師生四問四答

蘇老師：蘇穎敏老師

孔聖堂中學定向隊負責老師，曾多次代表香港參加世界野外定向錦標賽、世界青少年野外定向錦標賽、全國體育大會及全國定向越野錦標賽等大型賽事，並於2002年奪得全國定向越野錦標賽女子短距離賽亞軍。現於孔聖堂中學擔任科學科主任及生物科老師，閒時帶領學生參加本地及國內的定向比賽。

眾學生：孔聖堂中學定向隊核心隊員

核心隊員包括孔聖堂中學定向會創會會長羅善全及其他曾在公開比賽得獎的學生，他們分別曾參加全國學生定向越野錦標賽、兩岸四地定向越野錦標賽、香港排名聯賽及其他大小本地賽事。代表作是2009/2010學界分區野外定向錦標賽港島區男子甲組冠軍。

蘇老師：你是如何開始參加定向的？

眾學生：

- ◎ 因為你叫我參加學界比賽，所以開始了！
- ◎ 朋友介紹，玩過覺得好玩就玩。
- ◎ 在入學迎新會時在校內玩了一場小型定向，對於「看圖尋物」很感興趣，漸漸迷上了！

蘇老師：你認為定向是什麼活動？

眾學生：

- ◎ 我認為是智慧型的活動，定向與跑山不同，因為定向要動腦筋！我要在山上定出自己的位置和尋找最快路線去下一個目標，這個很考人的智慧！
- ◎ 我認為定向是磨練意志力的活動，在風雨中仍能頭腦清晰地分析當下的狀況！
- ◎ 我認為定向是提升思維的活動，定向過程中有明確的目標，還要思考到達目標的路線！

蘇老師：定向帶給你甚麼？

眾學生：

- ◎ 壯健的身體及充實的生活！
- ◎ 定向使我變得聰明，讓我結識更多朋友！
- ◎ 在二人組隊的比賽中，帶給我互相信任的經驗和感受！
- ◎ 黑夜定向給我訓練勇氣的機會！
- ◎ 讓我學會看地圖！
- ◎ 讓我激發自己的潛在能力，增加我的鬥志及自信！
- ◎ 讓我為自己定下明確的目標，每一次比賽後都會好好反思，改善自己，還要做其他人的榜樣，讓他們跑得好過我！
- ◎ 當然是無限樂趣！

蘇老師：你如何協調定向、學業及其他活動的時間？

眾學生：

- ◎ 定向一星期只有一次，如果來得密集的話，我會查看時間表，看哪天與定向日期相撞，就把那天的活動取消，參加定向！學業方面，只要上課努力聽書，回家溫習就不成問題！
- ◎ 我有一本行事曆，清楚將要做的事情分配得妥妥當當，好像星期日進行定向，完成充實的一天後，回家便會安穩睡覺，所以沒有協調問題！
- ◎ 平時上學努力讀書，放假便去定向，沒有定向便去做義工！
- ◎ 早上去定向，晚上溫習，時間協調得剛剛好！
- ◎ 如果有一天定向、學業及其他活動都參加了，我會選擇學業！因為有了學業以後還有更多機會參加定向，讓定向的人生一直延續下去！

蘇老師：希望你們都學業進步、身體健康！輸贏並不重要，最重要是享受定向活！

註：野外定向是一項源於瑞典的運動，由於北歐地區地勢平坦、樹林覆蓋面積大，而村落之間只有隱約的小徑相連。村民為方便穿越樹林，便繪製地圖分辨方向。這種技能漸漸演變成一項鬥智鬥力的「看圖尋物」活動。

1 看圖尋物，尋的就是橙色白色的標點，利用電子控制卡記錄到達的時間

2 為了提升比賽成績，隊員都參加了香港野外定向總會舉辦的訓練班

3 在學界比賽中得到獎杯！連古校長(左一)都來出席頒獎禮！

4 於聖誕假期到番禺參加兩岸四地定向公會賽，任新傑同學(右)奪得標準距離賽的第五名及優秀運動員獎

5 在全國學生定向越野錦標賽中全力以赴，表現自信一面

6 在學界比賽中得到個人獎項

7 隊員李英健完成賽事，正下載電子控制卡記錄的成績

## |香港課外活動主任協會|

香港中文大學教育學院 香港中文大學香港教育研究所 合辦  
課外活動專業發展研討會 暨 協會2010年度會員大會

## 前輩匯聚談活動：今昔與未來

日期：2010年12月11日（星期六）  
時間：上午9:00 - 下午12:30  
地點：香港中文大學利黃瑤璧樓2號演講廳（請參閱附圖）  
對象：中、小學校長/副校長/課外活動主任/  
新高中課程/其他學習經歷/學生學習概覽統籌主任  
程序：

時間	活動內容
09:00-09:15	登記/報到
09:15-09:30	致歡迎詞及致送紀念品 香港中文大學香港教育研究所所長 盧乃桂教授
09:30-10:15	專題論壇：「前輩匯聚談活動：過去、今昔、未來」—— 創會顧問馮以泓先生及本會專業發展顧問
10:15-10:30	答問時間
10:30-10:50	2010年度會員大會
10:50-11:00	茶點
11:00-11:20	「中小學學生活動管理專業文憑課程」啟動禮
11:20-11:40	學生活動教育文學碩士課程校友會啟動禮
11:40-12:00	《香港中學課外活動概況》問卷調查報告
12:00-12:30	總結及宣佈

## 印洲塘海岸公園生態遊工作坊

日期：2011年2月26日（星期六）  
時間：9:00am - 4:00pm  
地點：印洲塘海岸公園  
行程：馬料水專船往返荔枝窩  
集合地點：8:30am 港鐵大學站(巴士站出口)  
形式：以老師Pre-Trip手法，示範及介紹走進海岸公園的教育活動  
主要景點：遠眺香港古老岩層 - 黃竹角咀，印洲三寶的獨特地貌及典故，泥灘生態，自然步道，風水林，空心樹，五指樟，客家圍村等。集合地質、生態及文化元素，適合學生進行考察活動，了解設立保護區的保育工作。  
特點：全程分多個景點，參加者將獲派圖鑑用作辨認生物，景點資料咭作導賞用，學生工作紙作延伸學習  
收費：\$250 / 位 (30位計)  
費用包括：船費、導師費2名(30人計)、辨認用圖鑑(初中程度)、導賞資料講稿、學生工作紙及答案、行程及安排行政文件、參加者旅遊保險  
膳食：由參加者自備，村內有茶水站

# 其他學習經驗歷(OLE) 之 創意產業體驗計劃

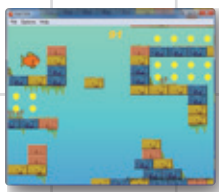
## 第一擊-COMPUTER GAME電腦遊戲創作

- 德育及公民教育
- 社會服務
- 與工作有關的經驗 \*
- 藝術發展 \*
- 體育發展

**計劃簡介** 其他學習經驗(OLE)是為了補充核心及選修課目的不足，為學生提供多元化及全人發展的技能。「創意產業體驗計劃」包括其他學習經驗中的兩個主要範疇：『藝術發展』及『與工作有關的經驗』。計劃整合認識、學習、實踐和應用，以多元化日程營造自主與互動兼備的學習環境，增進學生的分析力、創造力、個人及社交技巧，擴闊學生的視野和體驗。

### 為何選擇電腦遊戲創作?

電腦遊戲既是一種創意文化，同時亦是創意產業領域的表表者。現代社會要求人才善於以文字、數字、符號、圖形來作為溝通橋樑，電腦遊戲正是將創作意念通過上述元素貫徹地實踐的最佳例子。因此，學生認識電腦遊戲創作的原理和流程，除了是學習這門炙手可熱的資訊科技應用技能外；同時亦是一個莫大良機，讓他們親身感受一次校園生活中難以得到的實際工作體驗。



### 計劃日程

整個計劃共分四單元，由兩個PC單元及兩個iPhone單元組成：

#### PC單元重點

技術學習，以實例引導學生一步步親手製作屬於自己的個人作品。

#### iPhone單元重點

親身製作可應用於流動裝置(iPhone)的應用程式，讓學生進一步發揮創意，開發他們的創新潛力，並推動香港創意產力的發展。

### 計劃特色

創意產業體驗計劃以電腦遊戲創作為主導，揉合新高中課程『其他學習經驗』中的兩個主要範疇（『藝術發展』及『與工作有關的經驗』）而編制：

- 理論實踐並重，引導學生製作個人作品
- 推崇多元思維，全面提升學生的創造力
- 著重真實經歷，讓學生體驗企業運作流程
- 重視分享交流，提升學生個人鑑賞能力
- 學習如何學習，提升學生學習的主動性
- 權衡社會現實，讓學生尊重知識產權



#### PC 單元 (Day1)

##### 入門淺嘗

- 遊戲大綱設計
- 美工構圖理念
- 角色操控設定
- 遊戲邏輯編程

#### PC 單元 (Day2)

##### 打穩根基

- 資料蒐集分析
- 關卡分佈策略
- 人工智能編程
- 編程除錯實踐



## 選擇創作 iPhone Apps 為學習平台的好處？

隨著智能手機的盛行，流動應用程式(Apps)也愈見普及，創作 Apps 將會是科技世界的大趨勢。iPhone Apps 是一種應用於 iPhone、iPad 上使用的軟件，其種類包括：日程管理、圖像處理、互動遊戲等。創意產業體驗計劃中的 iPhone 單元讓學生了解 Apps 的原理及用途；親嘗 iPhone Apps 的製作流程；提升他們對創意產業的興趣；體驗貼近世界趨勢的工作經歷。



### iPhone單元 (Day3)

#### 學有所成

- 實淺程式編寫
- 測試作品效果
- 作品優化策略
- 技術分享交流

### iPhone單元 (Day2)

#### 程式體驗

- 認識『Apps』
- 應用程式概論
- 運作原理講解
- 程式編寫流程

## 關於博思創意電腦培訓中心

博思(Pigeon City)於2003年成立，透過參與及舉辦不同形式的展覽、工作坊、講座及教育課程，充實他們教育發展的經驗及方向。除了與學校合作外，亦與教育局協作舉辦不同類型的教師工作坊，並於2008年起獲創新科技署邀請，在創新科技展中舉辦一系列創新與實用並重的工作坊及講座，展示如何運用創意電腦課程啟導學生的邏輯及創意思維。單以2009/10年度計，便有超過2000人次親身體驗博思提供的創意教育課程。



## 計劃須知

對象：中四至中六

日期：課後、周末或學校假期

語言：粵語(部分英文術語)

人數：20-40人

時間：可商議 (總時數 16 小時)

講義：中文講義

## 加入或查詢

電話：2728 8699

聯絡人：馮先生

<http://www.pigeoncity.com.hk>

# PIGEON CITY

# 出版新書訂購

學校必備的案頭參考

## 學生活動教育系列

### 《學生活動風險評估與管理》

**Risk Assessment and Management of Student Activities**

作者 / 曾永康博士  
 出版 / 香港課外活動主任協會  
 版次 / 2008年12月初版第一次印刷  
 國際統一書號 (ISBN) / 978-988-18028-1-1  
 售價 / 港幣 50 圓  
 學校訂購八折 / 折實港幣 40 圓



### 《課外活動：探究與管理—— 香港課外活動主任協會20週年文集》

**Extra-curricular Activities:  
Investigation and Management**

合編 / 曾永康、洪楚英、朱惠玲  
 出版 / 香港課外活動主任協會、香港中文大學香港教育研究所  
 版次 / 2006年初版  
 國際統一書號 (ISBN) / 978-962-8908-03-5  
 售價 / 港幣 80 圓  
 學校訂購八折 / 折實港幣 64 圓

## 香港課外活動主任協會——新書訂購表格

學校名稱：..... 負責老師：..... 聯絡電話：.....

學校地址：..... 訂購日期：.....

	訂價 (HK\$)	折實價 (HK\$)	郵費 (HK\$)	(a) 折實價 連郵費 (HK\$)	(b) 訂購數量 (本)	(a) x (b) 合計 (HK\$)
《學生活動風險評估與管理》	\$50	\$40	\$8.2	\$48.2		
《課外活動：探究與管理 - 香港課外活動主任協會20週年文集》	\$80	\$64	\$16.4	\$80.4		
					合共	

請將本訂購表格連同付款支票（抬頭：香港課外活動主任協會有限公司），寄回：香港新界馬鞍山恒安邨潮州會館中學 轉 香港課外活動主任協會收，有關訂購書籍將於一個月內連同收據以平郵方式寄回下面標籤地址。

請正確填寫回郵地址標籤

學校名稱：.....

學校地址：.....

負責老師姓名：..... 收

學校名稱：.....

學校地址：.....

負責老師姓名：..... 收