

香港課外活動主任協會 有限公司

www.hkedcity.net/ihouse/ea2228

HONG KONG EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES MASTERS' ASSOCIATION LIMITED

九龍九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心W106室 香港教師中心 轉交本會

c/o Hong Kong Teachers' Centre, Room W106, 1/F, EDB Kowloon Tong Education Services Centre, 19 Suffolk Road, Kowloon Tong, Kowloon.

創會顧問：

馮以滋先生

專業發展顧問：

程介明教授 鄭燕祥教授
黃毅英教授 曾永康博士
陳德恒校長 郭偉祥校長
黃光啟校長 李孟正校長
洪楚英校長

義務法律顧問：

劉汝琛律師

義務會計師：

江子榮會計師

義務醫事顧問：

李家仁醫生

2007年度第廿四屆幹事會：

主席：許建業先生
副主席(中學)：鄭文慧小姐
副主席(小學)：朱惠玲小姐
義務秘書(中)：金乃光先生
義務秘書(小)：林偉才先生
義務司庫：陳家明先生
編輯：梁慧盈小姐
委員：陳潤華先生
王席雄先生
文達聰先生
姚建華先生
曾詠珊小姐

附設委員會

資訊科技委員會：

曾詠珊小姐(召集人)
鄭文慧小姐 金乃光先生
陳家明先生 黃家榮先生

編輯委員會：

梁慧盈小姐(召集人)
陸紫鳴小姐 文達聰先生

考察交流活動委員會：

林偉才先生(召集人)
姚建華先生 陳潤華先生
王席雄先生

課程及學術委員會：

曾永康博士(召集人)
李孟正校長 洪楚英校長
宋燕玲小姐 朱惠玲小姐
鄭文慧小姐 鄧潔雲小姐

香港課外活動主任協會 The Hong Kong Extra-curricular Activities Masters' Association (HKEAMA)於一九八四年成立，本會為一非牟利專業教育團體，會員以學校為單位，由學校委派活動主任代表學校參與及出席本會一切活動，由於會務發展良好，本會於一九九三年成立小學支部，現有會員學校約三百八十多間。本會主要目標為提高全港學校的課外活動質素，提高活動主任及導師的專業水平。過去多年，歷任幹事會成員努力耕耘，安排多次不同類別的講座、研討會及工作坊，以解決教育同工於推展課外活動時遇到的行政、管理及帶領活動的技巧等等的問題。

本會概述：

1. 期望協會可成為本港課外活動主任的.....

- ⇒ 專業發展中心
- ⇒ 資料交流中心
- ⇒ 經驗交流中心
- ⇒ 工作培訓中心
- ⇒ 活動推動中心

2. 專業發展

- ⇒ 與香港中文大學香港教育研究所合辦一年制中學課外活動行政管理專業文憑課程
- ⇒ 與香港中文大學校外進修學院合辦一年制小學課外活動行政管理專業文憑課程
- ⇒ 與香港大學SPACE合辦每期十節的課外活動主任訓練課程
- ⇒ 新教師研習課程(暑假期間)

3. 調查研究

- ⇒ 1985 課外活動主任工作情況調查
- ⇒ 1988 中學課外活動調查
- ⇒ 1989 全港小學課外活動調查
- ⇒ 1993 課外活動主任工作範圍，職權

香港課外活動主任協會簡介

責的研究

- ⇒ 1993 全港中小學課外活動調查
- ⇒ 1997 全港中學活動主任現況調查
- ⇒ 2002 全港中小學課外活動調查

4. 研討會

本會曾探討題目：

- ⇒ 課外活動與學生輔導
- ⇒ 課外活動主任的角色和職權
- ⇒ 課外活動與升學就業
- ⇒ 課外活動可用的社會資源
- ⇒ 課外活動的法律保險和責任問題
- ⇒ 學校管理新措施對課外活動之影響
- ⇒ 如何應用資訊科技推展課外活動
- ⇒ 課外活動風險管理與學校綜合保險
- ⇒ 小學生課外活動與中一收生
- ⇒ 視學及發展概況 與 學生素質指標
- ⇒ 「境外遊學多面體：老師責任、保險常識、實地體驗」
- ⇒ 小學課外活動
- ⇒ 學生會的成立和組織
- ⇒ 課外活動行政電腦化
- ⇒ 課外活動的理念架構
- ⇒ 志願機構青少年服務與課外活動
- ⇒ 學校教育目標與課外活動
- ⇒ 廿一世紀優質教育—課外活動
- ⇒ 迎接課程改革-中、小學課外活動主任的新角色
- ⇒ 兩岸四地課外活動發展~大陸、香港、澳門、台灣四地推行策略、經驗與特色
- ⇒ 課外活動領導：邁向更專業
- ⇒ 「無風無險，活動要點?!」
- ⇒ 香港營舍服務
- ⇒ 課外活動的評鑑制度
- ⇒ 課外活動和學校行政
- ⇒ 課外活動和道德教育
- ⇒ 學會的興廢
- ⇒ 八仙嶺山火事件研討會
- ⇒ 教育改革—課外活動所扮演的角色
- ⇒ 全方位學習之理論與實踐經驗分享
- ⇒ 「課外活動社區協作與青少年成長」及「中小學課外活動一條龍」
- ⇒ 小學常識、中學通識，課外活動，如何調適？

廿四週年專業發展研討會

資料整理：協會幹事鄺文慧、甘乃光

日期：2007年6月20日（星期三）
時間：09:15am - 04:15pm
主辦機構：香港課外活動主任協會、香港教育學院
亞太教育領導及學校質素中心
協辦機構：東瀛遊
主題：「無風無險，活動要點?!」
No Risk, No Game?!
人數：約400人

協會會長致送紀念品予主禮嘉賓教育統籌局（現為教育局）督學（延伸支援計劃）王德榮先生



講座（一）戶外活動安全

講者：資深山藝教練 吳鉸洋先生

戶外活動是否很危險？

- ◆ 戶外活動常遇意外：迷途、中暑、打劫.....
- ◆ 戶外活動確是一項高風險活動
 1. 籌劃過程應嚴謹認真，必須留意安全守則
 2. 了解戶外活動箇中潛在危機
 - a. 天氣：炎熱令人中暑、寒冷導致暴寒、雷電引致電擊
 - b. 自然環境：鬆石墜落、廢屋倒塌
 - c. 動物襲擊
 - d. 人為因素
- ◆ 如何推行戶外活動？
 1. 活動計劃
特別留意地點的風險程度：
低風險—有經營、管理之戶外地點，如營地
高風險—全開放的戶外地點，如自然山澗
 2. 策劃者及執行者的經驗
 - a. 策劃者要評估執行者的經驗：如未了解參加者的能力，行山路線的設計宜留意高度走勢，應由高向低走。

- b. 確切執行安全守則
 - c. 設裝備清單及管理
3. 應變計劃
- a. 進修有關課程，認識更多
 - b. 如有意外發生，必須盡快尋求協助
 - c. 要留意對事主家人的安慰和支援

講座（二）風險評估

「衡風量險，化危為機」之活動風險評估及管理方案

講者：潮州會館中學校長
協會顧問 曾永康博士



協會會長致送紀念品予協會顧問、潮州會館中學校長曾永康博士

風險評估應考慮的因素

- ◆ 人：參加者—經驗深淺，對活動的期望
工作人員—是否具足夠訓練
第三者—會否牽涉其他人
- ◆ 器材：質量至為重要，器材的保存管理是維持質量的關鍵

風險管理的方法

- ◆ 保留風險：風險程度是可接受的，能讓活動更具挑戰性
- ◆ 降低與控制風險
- ◆ 規避風險：風險太高，不進行有關活動
- ◆ 轉移風險：把風險轉嫁，如購買保險或將可能風險先清楚告訴家長

「無風無險，活動要點?!」

講座 (三) 常見意外及處理方法

香港聖約翰救護機構



協會會長致送紀念品予香港聖約翰救護機構

講者先用遊戲指出最常見的戶外意外依次為出血、扭傷、燒傷及中暑。

講者接著示範了幾種處理出血的方法，包括直接壓法、間接壓法、有異物的傷口的處理方法。期間講者更分享了燒傷、硬塞、骨折、昏厥及蛇咬的急救方法，如果老師有興趣，可報讀該會的急救課程。

另外，是次研討會亦邀請了東瀛遊旅行社、澳大利亞昆士蘭州觀光旅遊局、韓國觀光公社駐香港韓國國家旅遊局及新加坡旅遊局的代表分享組織遊學團的注意事項及富地方色彩的特色旅遊推介。

東瀛遊旅行社執行董事 禰國全先生



協會會長致送紀念品予東瀛遊旅行社執行董事禰國全先生

東瀛遊在這數年間已為超過200間學校組織不同的遊學團，地點由香港遠至歐洲。禰先生提到作為一個旅行社的負責人，對教育認識不多，要成功辦成遊學團，必須有老師的參與，所以旅行社能為老師提供專業的協助，並與老師們分享旅行社的資源，如各地的人事網絡。

他舉出一個例子，提到一位老師自行組織北京的遊學團，但由於天氣的問題，回程時被迫降落在廣州，這位老師努力地花上兩小時，找了四間酒店安頓學生，但如果由旅行社負責，則可以利用他們在廣州的人事網絡，立即可安排一間酒店以最平的價錢安頓所有學生。

澳大利亞昆士蘭州觀光旅遊局 黎婉兒小姐



協會會長致送紀念品予澳大利亞昆士蘭州觀光旅遊局黎婉兒小姐

黎小姐指出昆士蘭州位於澳洲的東北部，其中最著名的是舉世聞名的大堡礁，而為了保護大堡礁的自然生態，當地政府推行了一系列的措施，包括限制捕魚、種植紅樹林等，可讓同學了解大自然保育的重要性。此外，綠島、費沙島、天閣露瑪野生海豚渡假村及化石地帶亦讓同學了解不同自然生態。

韓國觀光公社駐香港韓國國家旅遊局 鄭芝延小姐



協會會長致送紀念品予韓國觀光公社駐香港韓國國家旅遊局鄭芝延小姐

鄭小姐指出韓國四季分明，每一個季節各有特色，其中冬天最吸引香港的學生。此外，韓國的美食、購物、各式各樣的樂園、地道文化、傳統至現代的表演、先進的科技發展亦值得學生到韓國遊覽。

新加坡旅遊局 黃敏思小姐



協會會長致送紀念品予新加坡旅遊局黃敏思小姐

黃小姐指出新加坡的優點在於鄰近香港，氣候與香港相似，治安良好，加上雙語的環境，非常適合舉辦遊學團。其中新加坡最成功的地方在於良好的水質管理、城市規劃及生物醫療的發展亦值得同學學習觀摩。而較特色的景點則包括民族文化區、牛車水、小印度及玩具博物館。

No Risk, No Game?!

課外活動的社會價值—— 學校如何透過教育活動實踐社會關懷

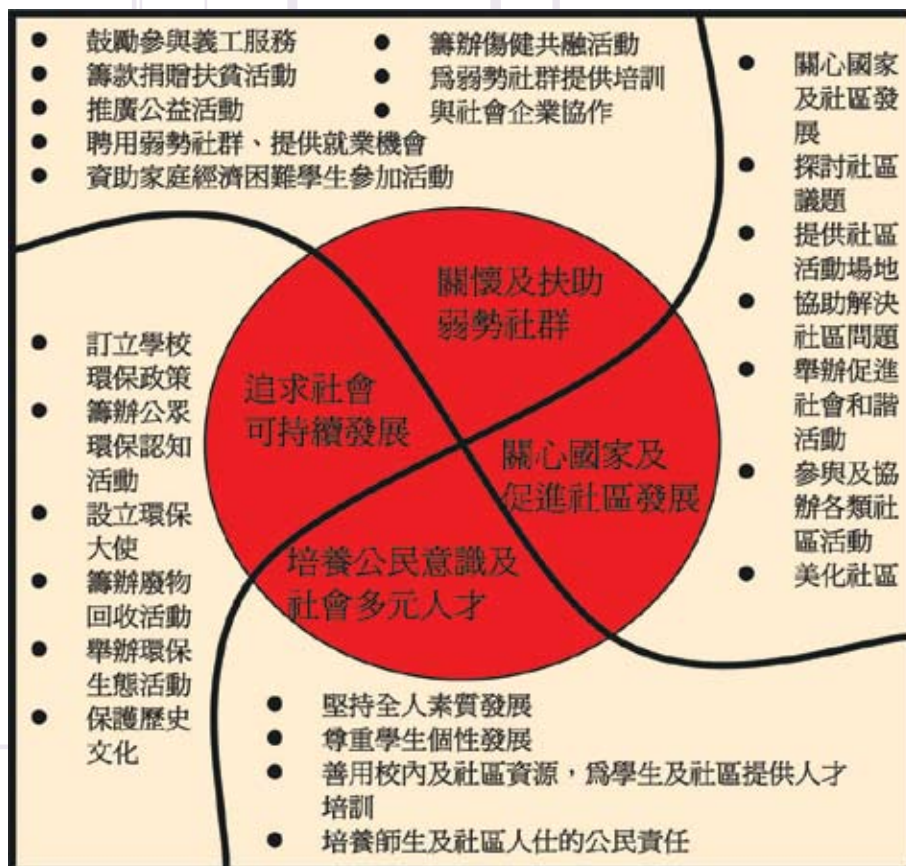
潮州會館中學校長
協會顧問 曾永康博士

私營機構日益重視實踐公民精神，認識到公司賺錢和關懷社會是同樣的重要，將部份盈利回饋社會，及利用機構特點參與社會企業的發展，將社會企業的收益全數用於扶助、關懷及聘用弱勢社群，同時商營機構亦認識到此舉帶來的雙贏局面，包括提高知名度及競爭優勢的契機。這就是企業社會責任。香港社會服務聯會亦設立「商界顯關懷」及「同心顯關懷」獎項以分別表揚及公開嘉許實踐公民精神的私營公司及非牟利機構(包括學校)，其中評選的六項準則包括：鼓勵義務工作、關心員工家庭、聘用弱勢社群、推動環境保護、傳授知識技術、樂於捐助社群。

而筆者提出學校社會責任 (School Social Responsibility, SSR) 概念，意指一般學校作為非牟利服務機構，核心價值在於在發揮教育價值的同時，要創造社會價

值，履行社會責任。學校社會責任建基在學校活動中，要考慮其對社會和自然環境所造成的影響，盡量(1)減少對社會和自然環境的負面因素，及(2)促進社會的正面持續發展。學校除了在使命上為社會培育多元人才，在運作上守法依規及維持崇高的專業操守外，筆者認為學校師生需要履行「關心國家及促進社區發展」、「關懷及扶助弱勢社群」、「追求社會可持續發展」、「培養公民意識及社會多元人才」四項社會責任，而課外活動正好扮演著實踐學校社會責任的重要角色(見附圖)。學校需要就此建立正面的社會責任文化，創造合適的氛圍，讓師生透過各類課外活動，全方位認識及關心社會，建立積極的態度及正確的價值觀，持續履行社會責任，作為實踐學校價值教育的重要部份。

學校的社會責任與課外活動舉隅



「賽馬會全方位學習基金」與 「校本課後學習及支援計劃」

顧問 曾永康博士

為照顧家庭經濟困難學生的學習需要，香港教育局推出「賽馬會全方位學習基金」與「校本課後學習及支援計劃」。經協會多年來積極反映意見後，從本學年起「賽馬會全方位學習基金」除增加學校撥款外，更將受惠學生由小四至中三擴展至小一至中七，覆蓋整個中小學階段。筆者經參考教育局網頁後，將上述兩項措施的資料整理並表列於下，供各學校及活動主任參考。

	賽馬會全方位學習基金 (2007-2012)	校本課後學習及支援計劃 (2007-2008學年)
受惠學生級別	小一至中七	小一至中七
學生申請資格	經濟困難學生 校本由校長決定，一般會以學生家庭是否領取「綜援」或「書簿全額/半額津貼」為準則	學生家庭領取「綜援」或「書簿全額津貼」 學校可將10%的撥款，資助其他清貧學生
學校撥款額	以每年7月社會福利署及學生資助辦事處紀錄，學校合資格學生人數計算下一年學校撥款額 小一至小三 每位 \$80 小四至小六 每位 \$160 中一至中三 每位 \$240 中四至中七 每位 \$420	以2007年4月學校對象學生人數，每名200元推算0708學年學校撥款額
每名學生資助額	由校方決定，以公平為原則	由校方決定，以公開及公平為原則調配 (不能資助賽馬會全方位學習基金已資助之活動)
活動地點	境內或境外	境內或境外
活動時間	無列明特別限制	在正常上課時間以外進行
膳食費用	如膳食為活動必要項目，可支付。但不能資助以飲食為主要性質的活動。	
帶隊老師費用	可支付，但師生比例不能高於《戶外活動指引》的師生比例	
購置器材物資	可以，但物資歸學生而非學校	不可以提供任何物質上的援助
餘款處理	每年餘款退回教育局	0708學年餘款可轉撥至0809學年使用，最遲於2009年8月31日退餘款
學校計劃及報告	學年中中期報告 8月底年終報告	週年計劃書需納入有關計劃，經校董會通過後，在2007年10月底將計劃上載學校網頁。 報告經校董會通過後，在2008年8月底上載學校網頁

走進珠三角 考察計劃

資料整理: 協會幹事梁慧盈

活動花絮

團員於南沙資訊科技園外留影



向當地農民了解農村生活的特色



團員於自行車的陳列室參觀



團員於製造自行車的廠房參觀

活動花絮

『經濟、社會、環境』是城市發展的三個重要元素，香港科技大學教育發展組基於上述三個元素舉辦了是次考察計劃，並設計出不同的活動，配合該大學教授所設計的教材，藉此令參加者更有效地了解珠三角的情況及『可持續發展』概念。考察活動已於10月29至30日圓滿舉行；在科技大學導師的帶領下，參加者對南沙開發區企業工業現時的发展有更深入的了解；他們亦參觀當地的農田，向當地農民了解農村生活的特色。此外，他們亦前往廣州大學城及廣州市英東中學作參觀及交流。

廣州大學城位於中國廣州市番禺區的小谷圍島上。2003年1月大學城建設正式啟動，並於2004年9月1日完成廣州大學城一期工程。廣州大學城規劃範圍四十三點三平方公里，幾近澳門面積的一倍。大學城建成後可容納學生十八萬至二十萬人，人口容量可達卅五萬至四十萬人(包括村鎮人口)，相當於一個中等規模的城市，估計整項工程總投資將達二百億至三百億元人民幣。

廣州大學城定位為中國一流的大學園區，華南地區高級人才培養、科學研究和交流的中心，學、研、產一體化發展的城市新區，適應市場經濟體制和廣州國際化區域中心城市地位、生態化和信息化的大學園區。目前已有廣州中山大學、華南理工大學、華南師範大學、廣東工業大學、廣東外語外貿大學、廣東藥學院、廣州中醫藥大學、廣州大學、星海音樂學院和廣州美術學院十家高校進駐大學城。

廣州市英東中學乃霍英東博士在內地發展的教育項目之一，由霍英東基金會策劃並出資，按廣東省一級學校標準興建的一所國際學校。(節錄自澳門日報 2004-08-15)



團員於英東中學門前與該校副校長合照



團員正觀看英東中學校舍的模型



國立中山大學為廣州大學城學府之一



課外活動主任協會委員，負責籌辦是次交流活動



農民在示範採摘花生的方法



參觀農田，了解花生的種植過程

第一屆澳門戶外教育研討會

「戶外教育」理論、實踐及技巧初探

協會課程及學術委員會委員 宋燕玲

由鮑思高青年村機構主辦、香港課外活動主任協會協辦、澳門教育暨青年局贊助的「第一屆澳門戶外教育研討會」於2007年5月20日在澳門鮑思高青年村順利舉辦，完滿結束。當日研討會有三個主要的方向：

(一) 理論架構：介紹「戶外教育」的教學模式及理論架構；(二) 教案實踐：分享戶外教育實踐的教案交流；(三) 技巧訓練：資深戶外教育工作者分享戶外教育工作技巧。

至於這次研討會主題演講部分，主辦機構分別邀請了英國資深歷奇工作者Dr. Roger Greenaway主講「戶外活動與教育的關係：戶外教育的經驗回顧理論架構」，北京體育大學教育學院院長葛春林教授講授「戶外運動與教育」。而在理論架構、教案實踐及技巧訓練部分，亦邀請了13位省港澳的專家參與分享。協會兩位專業發展顧問曾永康博士、陳德恆先生，以及副主席(小學)朱惠玲老師亦是應邀之列。曾博



<http://conf.donboscovillage.org/>



協會主席許建業老師、副主席朱惠玲老師、及顧問曾永康博士與澳門教育暨青年局官員合照



協會專業發展顧問陳德恆先生接受大會頒發講者紀念品



曾永康博士主持講座



陳德恆先生分享「高效戶外學習：以博物館和參觀考察為例」



朱惠玲老師分享「活潑的學習：活力Go高高高」

士主講「理論工作坊—戶外教育與學校課程的整合」、陳先生主講「教案工作坊（中學範疇）—高效戶外學習：以博物館和參觀考察為例」、朱老師則主講「教案工作坊（小學範疇）—活潑的學習：參觀活動」。三位講者的分享理念與實踐兼備，藉著具體例子闡釋香港學校怎樣規劃戶外教育、設計及推行參觀考察活動時須關注的要點。主辦機構已將各講者所提供的講義上載於澳門鮑思高青年村的網頁內，各位同工可瀏覽以下網址 <http://conf.donboscovillage.org/>，以便詳細了解當日的豐富內容。

當日不少教師、社工、戶外教育及青少年工作者均出席了是次研討會。透過各位專家的演講及與參加者的交流，確實促進了教育工作者的專業對話、加深參加者對戶外教育的認識、了解國內、港、澳三地的實踐情況，並從中總結經驗啟迪日後發展。期盼戶外教育--這種生動而愉快的教育模式繼後更能深化發展、普及實踐，從而豐富莘莘學子的學習經驗，促進學子的全人發展。



主辦單位與講者大合照，前排左三是北京體育大學教育學院院長葛春林教授，左四為英國資深歷奇工作者Dr. Roger Greenaway



協會專業發展顧問曾永康博士接受大會頒發講者紀念品



協會副主席(小學)朱惠玲老師接受大會頒發講者紀念品

「戶外教育」 理論、實踐 及技巧初探



澳門鮑思高青年村機構總幹事楊祖羅神父作總結：「前導戶外教育發展」



澳門鮑思高青年村機構總幹事楊祖羅神父作總結：「前導戶外教育發展」簡報

特色|活動

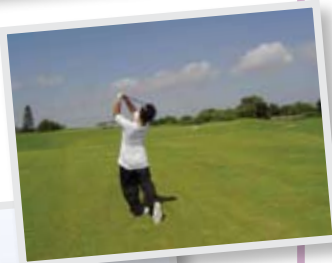
高爾夫球學會

風采中學(教育評議會主辦)

同學參觀「香港高爾夫球公開賽」一著名球手作示範指導



定期於國內舉行高爾夫球訓練營



同學逢週六於練習場進行練習



中一級同學於體育課學習高爾夫球運動



高爾夫球一向給大眾的印象是貴族化的成年人運動，是什麼原因驅使學校於校內發展高球這項較「冷門」的運動？今次為各位介紹的學校特色活動是「風采中學(教育評議會主辦)」的高爾夫球學會。

風采中學的高爾夫球學會成立於2003年，由學校與一所高爾夫球學院合作。學會成立之初只有十名學員，但翌年已有三十多位參加學會的「幼苗計劃」。據曹啟樂校長回想：「當初在校內組織高球活動，有一定偶然因素。因學校靠近粉嶺高球場，在教學樓長廊遠眺，師生都被一片綠茵吸引。後來經過熱心的家長、高球導師、校內體育老師共同努力，終於辦起一個長期高球培訓課程，同學們漸漸愛上了這項體育活動。」

高爾夫球是一項鍛鍊意志及毅力的運動。同學先從最簡單的站姿、握杆技巧和準備姿勢等學起；經過一段時間的訓練後，進而學習站姿、手臂與身體配合、推球握手、擊球位置、收杆和推杆訓練，甚至控制方向距離等.....據學會負責老師梁建泉老師分享，高球的訓練主要由高爾夫球學院負責，而由於訓練不能於校內進行，學校需配合作場地安排，於每新學年開始前安排整學年的練習場地，以便同學於周六早上乘旅遊巴往高爾夫球場進行練習。此外，學校還於每年安排各類型活動以提升學生的水平。如學會自成立翌年起已開始於假期到國內惠州及肇慶等地方舉辦高球訓練營，由與學校合作的高爾夫球學院從外國邀請教練負責教授，讓學員培養對高球更大的興趣及在技巧上有進一步的提升。為了推動高爾夫球的本地化，學校亦曾與香港高爾夫球總會合辦專題座談會，探討如何在本地學校發展高爾夫球運動，分享學校發展高球的意義與策略。

同學對高球的熱忱及付出，讓他們在不同比賽上取得佳績：2004年於「屯門高爾夫球(練習場)公開賽」中奪得女子青年組的冠、亞及季軍；同年於「中信深圳集團杯青少年高爾夫球」賽奪得女子青年組季軍；05年於「廣州『九龍湖』高爾夫球邀請賽」中男子11-12歲組獲得冠軍；去年其中一位學員更入選「香港青少年代表隊」，參加在新加坡舉行之「27th Asia Pacific Junior Championship 2006」。獲獎對同學來說無疑是對他們付出的汗水給予的一個肯定；更難能可貴的，乃是同學在參與比賽的過程中能與來自不同學校和地區也同樣酷愛高球的青少年互相切磋球技，從中獲得寶貴的經驗。



於2004年舉辦「如何在本地學校發展高爾夫球運動」專題座談會

射擊學會

香港神託會培敦中學



成立年份：2001年

負責老師：文達聰老師

本會運作：

本會由前皇家香港軍團射擊會委員，現任義勇軍運動射擊協會委員作為教練。老師主要負責財政及行政事務工作，校友(前學員)作導師。學會幹事則由資深學員擔任，工作包括管理裝備、點算出席、聯絡學員和作助教等。所有新學員須進行系統的射擊訓練，並必須通過射擊考試合格後才成為正式會員。本會以薪火相傳方式運作。

本會教練分享：

氣槍射擊活動看似兒戲，如果這活動能規範化並交由有經驗及合格人仕套用紀律部隊射擊的訓練模式及規則，參加是項活動的同學可有下列得着：

- 認識和增強對運動的安全意識
- 學習尊重及遵守紀律
- 從練習中學習在剎那間作出思考和判斷和避免出錯
- 培養團隊精神
- 得知愛惜/保護器材的重要性

以下是由昔日學員身份變為今天射擊導師、由聽從指令到今天發號令的校友分享：

黃堯偉校友分享（2004年畢業）· 現職教學助理

自2000年至今，不斷推動學會發展，帶領著一班來自不同性格、背景的學員，從彼此互不相識，其後變得互相合作、相處融洽，甚至成為好友，所學到的並不單是對著冷冰冰的鐵靶射擊，而是透過此活動懂得了人際間的溝通。當然活生生的射擊技巧、對槍械的認知亦可從基本認識中，變得「有板有眼」。自覺從學員臉上流露出對射擊活動感到的滿足，其實自己比他們的更滿足。因為從中學習到原來人是需要互惠互利、無比的自信心、彼此關懷，才能達到生活上基本的條件。所以我會好好珍惜這機會，亦謹此答謝曾幫助過我的校長、老師、學員及朋友。

鄧軒聞校友分享（2002年畢業）· 現就讀香港演藝學院舞台設計課程

在槍會，只要用心聽，就會學到前人用血、生命換來的槍械安全知識，是十分保貴的資料數據。啟發我在舞台、工場裡會更注意安全。

新教師研習課程—小學

資料整理：協會幹事梁慧盈

本年度的「新教師研習課程—小學」已於2007年8月16日（星期四）順行舉行，由本會編輯梁慧盈女士主講，講題為「活動與你」，主要向教師介紹課外活動的功能及目標。

課外活動的功能

（一）對學生的功能

1. 發展和培養學生的興趣，豐富他們的生活。
2. 促進學生身心健康發展
3. 擴闊學生的知識領域
4. 培養學生的多元能力
5. 建立朋輩之間的友誼
6. 讓學生透過參與，親身體現公平、民主、合作和友愛的重要。
7. 給予學生消閒及疏洩精力的機會

（二）對學習及課程的功能

1. 加強或補充課堂的經驗
2. 發掘新的學習經驗
3. 建立良好的師生關係，使教學得以順利進行。
4. 使以前課本主導的學習模式變為一個採用多元化教材，配合活動的學習模式。

（三）對學校行政的功能

1. 提供空間，增加學生、教師和行政人員間彼此合作機會，聯繫學校各部門，突破相互間的隔膜。
2. 改良校風和增強學生對學校的歸屬感
3. 結合課堂教學，社群活動，發動全方位學習；建立學校與社會間的良好伙伴關係。
4. 充分發揮老師的才華，激發老師終身學習，教學相長。

課外活動的目標

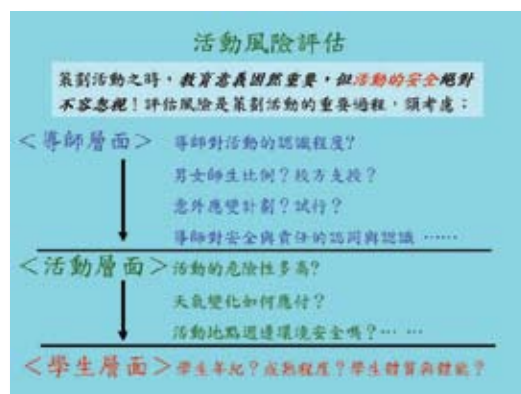
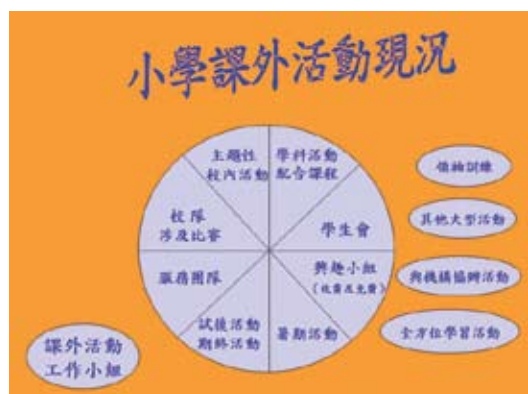
- 學生：**
1. 善用餘暇，充實生活
 2. 建立自信、自主、自治精神
 3. 結交朋友，過群體生活，學習社交技巧
 4. 學習領導技巧
 5. 培養學生多方面的興趣
 6. 幫助學生發揮潛能
 7. 掌握實用技能

- 學校：**
1. 加強對學校的歸屬感
 2. 提高學校聲譽
 3. 加強教師間彼此合作
 4. 加強教師的行政培訓
 5. 作為品德及公民教育的重要環節
 6. 增強學校團結、合作風氣
 7. 提高學習風氣
 8. 鞏固學科的知識

- 教師：**
1. 學以致用，發揮所長
 2. 課堂的延伸，透過課外活動教授正規課程
 3. 認識同學，增進師生的瞭解
 4. 發揮教師間的團隊精神
 5. 培養領導才能

- 家長：**
1. 瞭解學校情況，加強彼此間的認識及了解
 2. 促進師生關係
 3. 建立家庭與校方的伙伴關係
 4. 增進家長間的認識，參與學校事務

此外，研習課程亦包括介紹課外活動的資源及參考資料，如教育局提供學校有關課外活動的通告及指引活動及戶外活動需知等，有助新教師對課外活動的設計及活動安全有更深入的了解。



請留意每年八月份「新教師研習課程」的報名！