

香港課外活動主任協會

e-mail: info@hkeama.org.hk

HONG KONG EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES MASTERS' ASSOCIATION LIMITED

香港九龍鑽石山斧山道162號 香港神託會培敦中學 轉交本會

c/o Stewards Pooi Tun Secondary School, 162 Hammer Hill Road, Diamond Hill, Kowloon, Hong Kong.

請於校內傳閱

創會顧問：

馮以滋先生

專業發展顧問：

程介明教授 鄭燕祥教授

黃毅英教授 曾永康博士

陳德恒校長 郭偉祥校長

洪楚英校長 林偉才校長

龔萬聲博士

義務法律顧問：

莊耀洸律師

義務會計師：

江子榮會計師

義務醫事顧問：

李家仁醫生

2019-2020第三十六屆幹事會：

主席：陳國柱先生

副主席(中學)：文達聰先生

副主席(小學)：朱惠玲小姐

義務司庫：陳潤華先生

義務秘書(中)：曾婉堯先生

義務秘書(小)：梁慧盈小姐

委員：陳浩文先生

鄭金洪先生

羅愛萍小姐

林家俊先生

譚智聰先生

趙秀玲小姐

附設委員會

編輯及資訊科技委員會：

鄭愛遠先生(召集人)

陳國柱先生 林家俊先生

曾婉堯小姐

考察交流活動委員會：

文達聰先生(召集人)

羅愛萍小姐 陳潤華先生

陳浩文先生 趙秀玲小姐

陳劍鋒先生

福利委員會：

梁慧盈先生(召集人)

文達聰先生 譚智聰先生

課程及學術委員會：

曾永康博士(召集人)

林偉才先生 鄭文慧小姐

朱惠玲小姐 文達聰先生

鄭金洪先生

三十五周年誌慶籌委小組：

陳國柱先生(召集人)

文達聰先生 朱惠玲小姐

陳潤華先生 梁慧盈小姐

羅愛萍小姐 譚智聰先生

主席的話

陳國柱先生



本人十分榮幸能獲得各會員學校及幹事委員的信賴及支持擔任本會「第三十六屆幹事會」主席，繼續致力推動香港學校課外活動的發展。

過去一年，香港面對冠狀病毒病疫情影響，教育局於二月份宣佈各中小學校停課，及後須於五月陸續復課，但疫情於七月初再度爆發，學校須提早放暑假。在這段停課及復課期間，大部份中小學的課外活動暫停進行，本會十分關注因疫情影響下全港中小學課外活動發展受到限制。協會遂於八月十日舉辦全港中小學專業發展研討會，並與各中小學學校校長、副校長、活動主任及會員共同探討課外活動如何在疫情下仍能繼續進行，報名參加人數超過八百多位。

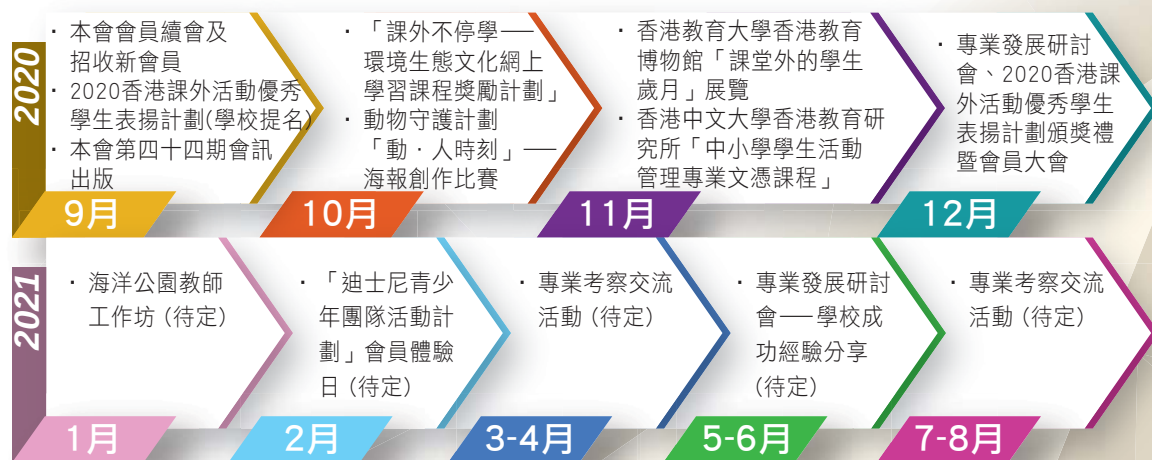
正如本人在研討會上提到，過往我們一直透過課外活動去建構學生的全人發展。在復課後及新學年之始，教育局關注的重點大部份

放焦在學生如何追回停課期間學科知識層面上的學習進度，本會對此表示理解。但同時，本會一直認為學校課外活動也是學校課程一部份，學生在停課及復課期間已失去大部份校園生活及參與課外活動的機會。教育局在疫情前後對學校進行課外活動缺乏明確指引，只有少部份關於集會及活動的安排列於學校復課指引上。課外活動的核心價值，包括提升學生與人溝通能力、自信、組織、籌劃及領導能力等等的不同素質，大部份是透過學生親身參與及進行實地體驗學習而獲得，若然疫情持續發展，學校課外活動是否也要持續暫停舉行？

本會因應疫情影響下，提出課外活動改革新方向，建議學校在這段時間可透過本會專業發展顧問曾永康博士發表的「線上線下混合活動模式」製訂課外活動停課應變方案，繼續於學校網上課時內舉辦以知識、技能與理論的靜態部份課外活動，為稍後疫情過後動態實踐部份作準備。

本會成立至今已三十五載，過往一直秉持創會顧問馮以滋先生的創會目標，致力推動香港中、小學課外活動的全面發展。我們課外活動人向有積極樂觀的心，借此祝願疫情盡快結束，同路人再度攜手並肩，繼續為推動學生的全人發展共同努力。

本年度工作大綱



目錄

p1 主席的話 本年度工作計劃 p2 幹事會會務報告

p4 三十五周年專業發展研討會·會員大會·優秀學生表揚計劃頒獎禮2019

p6 「在疫情期間學校教育缺失的板塊——全人發展如何落實，課外活動何去何從？」

p12 學生活動教育文學碩士課程(2006-2015)之研究成果 龔萬聲、曾永康、黃毅英

p14 沖繩考察團 p15 韓國考察團 p16 預防科技罪行四格漫畫設計比賽 活動預告

編印：香港課外活動主任協會有限公司 督印人：陳國柱先生 編輯：鄭愛遠先生 出版月份：2020年10月

|香港課外活動主任協會|

2019-2020年度（第三十六屆）幹事會會務報告

主席 陳國柱先生

本會於1984年成立為非牟利專業教育團體。會員以學校為單位，歷任幹事努力耕耘，會務發展良好。至1993年，本會成立小學支部；2001年，修改會章合併中學部及小學支部；2003年，註冊成為有限公司 (No:845300) 及慈善社團。

本會主要目標為提高全港中、小學的課外活動素質，提升活動主任和導師的專業水平。多年來，本會安排不同類型的講座、新教師研習課程、研討會和交流会等。此外，本會與本地大學及專業教育團體合辦及協辦多項中、小學活動專業管理課程，以協助會員解決於組織、推廣及帶領課外活動時遇到的行政管理困難，以達致均衡優質教育的目標。

2019-2020年度（第三十六屆）幹事會順利於2020年1月17日之會員大會中經選舉誕生，並於新舊幹事會聯席會議中互選職位，幹事會同時邀請部份資深人士為本會顧問及特邀委員。

是屆顧問、幹事及附設委員會名單如下：

創會顧問	馮以浚先生
專業發展顧問	程介明教授 鄭燕祥教授 黃毅英教授 曾永康博士 陳德恒校長 郭偉祥校長 洪楚英校長 林偉才校長 龔萬聲博士
義務法律顧問	莊耀光律師
義務會計師	江子榮會計師
義務醫事顧問	李家仁醫生
幹事會職位	
主席	陳國柱先生
副主席(中學)	文達聰先生
副主席(小學)	朱惠玲小姐
司庫	陳潤華先生
秘書(中學)	曾婉堯小姐
秘書(小學)	梁慧盈小姐
委員	陳浩文先生 鄭金洪先生 羅愛萍小姐 林家俊先生 譚智聰先生 趙秀玲小姐
各附設委員會成員名單	
編輯及資訊科技	鄭愛遠先生 (召集人) 陳國柱先生 林家俊先生 曾婉堯小姐
考察交流活動	文達聰 (召集人) 羅愛萍小姐 陳潤華先生 陳浩文先生 趙秀玲小姐 陳劍鋒先生
福利	梁慧盈 (召集人) 文達聰先生 譚智聰先生
課程及學術	曾永康博士 (召集人) 林偉才校長 鄺文慧博士 朱惠玲小姐 文達聰先生 鄭金洪先生
三十五周年誌慶籌委小組	陳國柱 (召集人) 文達聰先生 朱惠玲小姐 陳潤華先生 梁慧盈小姐 羅愛萍小姐 譚智聰先生

過去一年，因本地受著冠狀病毒病影響，本會多項會務及計劃暫停。本會在冠狀病毒病影響前後亦籌辦了多項的研討會、工作坊、專業管理課程，教師培訓、境外交流、獎勵計劃及比賽等。現簡報如下：

會務方面

1. 本會於2019-2020年度共有會員學校275間；中、小學校會員有233間；另外，個人會籍為42位。
2. 本會是香港教師中心的「學科團體」，並以香港神託會培敦中學九龍鑽石山斧山道162號用作為通訊地址。
3. 本年度幹事會合共召開5次的會務會議。
4. 本會11月出版第43期會訊，並獲多所本地大學圖書館加入電子圖書搜尋器查閱。

研討會及講座

1. 本會於2020年1月17日（星期五）舉行「三十五周年專業發展研討會及會員大會暨2019香港課外活動優秀學生表揚計劃頒獎禮」。是次研討會主題：從「排球運動」看香港課外活動發展，本會邀請前女排國家隊運動員孫玥擔任主講嘉賓。
2. 本會於2020年8月10日（星期一）於網上Zoom Webinar舉行專業發展研討會（視像會議），主題：「在疫情期間學校教育缺失的板塊——全人發展如何落實，課外活動何去何從？」報名參加的中小學、大學、大專、課外活動機構及遠至外地的教育界別報名者人數超過800多人。

研究調查

1. 本會於2020年7月10日至7月17日期間進行「冠狀病毒疫情對香港中小學學校課外活動的影響」調查問卷，獲57間中小學回覆。有關問卷調查結果已於網上研討會上公佈。

專業發展課程

1. 本會專業發展顧問曾永康博士於11月5日在香港中文大學主持2019-2020「中小學學生活動管理專業文憑課程」開學禮。本會主席陳國柱向修讀學員簡介本會會務工作。本會專業發展顧問龔萬聲博士及副主席朱惠玲也到場參與及支持。

考察交流

1. 本會獲 JTB (Hong Kong) Limited 贊助及邀請中學學校/個人會員於2019年11月26日至11月30日到日本長崎縣及佐賀縣參加九州兩縣的五天教育旅行考察團。
2. 本會承蒙韓國觀光公社(KTO)全力贊助及支持。「韓國教育專業考察團」於2019年12月10日至12月14日成團出發。參加的會員學校走進多元化的博物館，探索STEM未來發展；了解韓國如何透過環境教育保護地球；通過滑雪場的體驗，加深認識韓國如何透過運動促進本土體育文化的發展。此外，行程內前往當地學校及教育團體與老師及學生交流，通過實地考察，參訪不同地區可提供的學生學習平台，為組織境外學習交流團準備。
3. 本會聯同沖繩縣香港事務所及沖繩觀光局合辦【2020沖繩石垣教師考察團】於2020年1月29日至2月2日舉行，是次考察團獲沖繩縣香港事務所及沖繩觀光局全力贊助及支持，讓本會參與的會員學校代表親身了解沖繩及石垣中小學教育學習平台及當地教育發展概況。

教師工作坊

1. 本會原定於2020年2月份舉辦「迪士尼青少年團隊活動計劃」，並邀請校長及教師參與體驗日，但因疫情影響取消。

活動及比賽

1. 本會於2019年5月份與香港警務處新界南總區防止罪案辦公室合辦的【預防科技罪案-四格漫畫設計比賽】，合共超過30間中小學參與，各組別遞交的參賽作品超過200多份，評審小組於9月份完成各組別獎項評定。而各獲獎學校及學生亦已於十一月份收到獎狀及書卷，各參賽作品已製成預防科技罪案宣傳物品。
2. 本會於11月份舉辦「2019 香港課外活動優秀學生表揚計劃」，凡本會會員學校可提名一位就讀於其校的學生成為該校的得獎者。是次獎勵計劃旨在發掘及表揚在課外活動方面有傑出表現的學生。有關頒獎禮於2020年1月17日舉行，共有139間中小學學生獲嘉獎。
3. 本會於2020年3月份與新界南總區防止罪案辦公室合辦「動·人時刻」-海報創作比賽，同學透過海報設計，以人和動物之間的相處為題，描繪與動物相處之趣事、生活的點滴、動人故事或啟發等，藉此宣揚珍惜生命、保護動物及防止動物被虐待的訊息。
4. 本會與香港教育博物館合辦「課堂外的學生歲月 - 課外活動短片創作比賽」，在3月份進行網上投票，邀請公眾選出「我最喜愛短片大獎」得主。期望比賽讓中學生透過創作短片，與大家分享他們課堂外的生活點滴和故事，細述情感。

5. 本會於4至6月期間舉辦「課外不停學 — 環境生態文化網上學習課程」。本計劃超過100間中、小學校參加，參與學生人次高達5400次，而獲6分以上成績的學生合共達4400人次。

其他

1. 本會獲石圍角圓玄小學邀請於9月4日到校向教職員講解舉辦及帶領宿營活動時須注意的事項，本會司庫陳潤華先生代表出席主講。
2. 本會專業發展顧問曾永康博士、主席及委員於8月新學年開課前到香港教育博物館與館長及職員共同為2020年3月舉辦的「課堂外的學生歲月：課外活動」展覽進行會議。(由於疫情關係，展覽延遲舉行)
3. 日本關西觀光局代表於9月25日再度來港，本會獲邀接待及參與雙邊會議。本會主席、副主席及委員代表於席間向關西觀光局代表介紹協會於香港推動課外活動發展的會務概況。同時，關西五個縣府代表，包括：大阪府、京都府、奈良縣、和歌山縣及兵庫縣也各自介紹當地遊學的學習平台。
4. 本會主席、副主席及委員獲邀前往 4WARD Fitness 24小時健身中心進行實地視察，這間健身中心是全港首次引入智能訓練模式 HOLOFIT 的運動訓練及遊戲的場所，當中可以透過運動練習，運用地面及牆身，配合 LED 屏幕、主題燈效、聲光控制等，展現出不同的競賽模式，讓參加者有趣味地進行體驗學習及訓練。
5. 本會與香港教育大學及香港教育博物館合辦「課堂外的學生歲月」課外活動短片創作比賽工作坊於2019年11月2日在香港教育大學舉行，參加的中學生透過工作坊學習如何創作影片。
6. 本會獲香港女青年商會邀請擔任《SDG 小專員計劃 2020 - 創己之城》《Sustainable Development Goals Junior Ambassador Programme 2020》支持機構。
7. 本會擔任「中銀香港人與自然共融計劃」合作機構。支持由極地博物館基金舉行的「中小學全方位學習與支援『中銀香港 人與自然共融計劃』2019-20」。
8. 本會已設立INSTAGRAM，歡迎大家追蹤本會各項活動及資訊。

總結

本人謹代表協會多謝各會員學校的支持；同時，亦衷心感謝本屆幹事委員及特邀委員共同協作，並在各專業顧問指導下，讓本屆會務能得以順利發展。本學年全港學校受著冠狀病毒病影響，學校課外活動相繼暫停，期望疫情過後，學校課外活動能夠重新出發，為學生全人發展開拓新方向。

「三十五周年專業發展研討會及 2018-2019會員大會」暨 香港課外活動優秀學生表揚計劃頒獎禮2019

秘書 曾婉堯小姐

本會於1984年成立為非牟利專業教育團體。會員以學校為單位，歷任幹事努力耕耘，會務發展良好。本會設立是為了提高全港中、小學的課外活動素質，提升活動主任、老師和學校導師的專業水平。歷年來，本會安排了多次不同類型的專業發展講座、新教師研習課程、研討會和境外校長教師考察交流團等。

此外，本會與香港中文大學和專業教育團體合辦多項中、小學活動專業管理課程，以協助會員解決於組織、推廣及帶領課外活動時遇到的行政管理困難，以達致均衡優質教育的目標。

今年是香港課外活動主任協會成立三十五周年，多得各屆支持，今年舉辦了「三十五周年專業發展研討會及2018-2019會員大會」暨香港課外活動優秀學生表揚計劃頒獎禮2019，非常榮幸能邀得教育大學「教育創新領導計劃」副總監及香港課外活動主任協會專業發展顧問曾永康博士、中國國家隊前女排運動員及主攻手孫玥女士蒞臨主禮，更得到Protrek Company Limited City • With • Out • Door Marketing Director 謝敏儀小姐、野外動向創辦人陳嘉俊先生、香港課外活動主任協會專業發展顧問慈雲山聖文德天主教小學林偉才校長及救世軍卜維廉中學洪楚英校長到場支持，並擔任頒獎嘉賓，令活動生色不少。

三十五周年專業發展研討會

本年研討會主題為「從『排球運動』看香港課外活動發展」，當天先由教育大學「教育創新領導計劃」副總監及香港課外活動主任協會專業發展顧問曾永康博士致歡迎辭，概述了課外活動的歷史，並介紹了課外活動主任協會成立的背景及歷史。

然後，由本會主席陳國柱先生致辭，介紹是次活動舉辦的目的，表示希望透過協會作為平台，讓全港負責課外活動的老師，一同合作交流，讓課外活動有更大發展，幫助學生達致全人發展。

主禮嘉賓孫玥女士貴為中國國家隊前女排運動員及主攻手，難得當天與一眾嘉賓、家長、學生聚首一堂，不單以球員的身分分享排球對她的重要性，如今更以教練的身分，分享如何通過運動鍛鍊年青人素質，也道出課外活動如何幫助學生成長。她鼓勵學生參與不同類型的課外活動，從而建立自信、曠闊視野。在場老師也積極發問，探討如何有效帶領學校的排球訓練，提升學生的技能與信心。



香港課外活動主任協會 三十五周年專業發展研討會及2018-2019會員大會暨 2019香港課外活動優秀學生表揚計劃頒獎禮



2018-2019香港課外活動主任協會會員大會

當天會員學校出席代表共有120人，會上通過了2017-2018年度會員大會會議紀錄，並由本會司庫陳潤華副校長匯報並一致通過財政報告，並同意繼續聘任江子榮會計師行為本會核數。然後，由本會主席陳國柱先生作詳盡會務報告。

接著進行2019-2020年度第36屆協會幹事會選舉，主席向各位會員介紹候選幹事委員後，會員隨即進行投票。當天有效票數為113張，各候選委員獲得113張信任票，成功當選為2019-2020年度協會幹事委員。

香港課外活動優秀學生表揚計劃頒獎禮2019

本會第一年舉辦香港課外活動優秀學生表揚計劃頒獎禮，邀請會員學校提名學生參加，旨在表揚課外活動表現傑出的學生。另一方面，期望透過學校加入本會，能加強彼此的合作交流，一同推動香港課外活動的發展，讓學生在學業以外，藉著活動學習，豐富學習生活及體驗，提升自信，做一位「文武全才」的學生。

本年我們很高興得到全港小學、中學支持，提名獲獎學生多達一百三十多位，被提名的學生在課外活動都有傑出表現，實在令人欣喜。近九成得獎者出席是次頒獎禮，不少學生家長、老師陪同出席，從得獎者自信的笑臉，可看出課外活動帶給他們不少良好的經驗。



活動流程：

- 15:30 分組參觀東華三院呂潤財紀念中學校園運動訓練設施
- 16:15 三十五周年專業發展研討會——「從『排球運動』看香港課外活動發展」及答問時間
- 16:50 2018-2019香港課外活動主任協會會員大會
- 17:00 小休
- 17:10 「香港課外活動優秀學生表揚計劃頒獎禮2019」
- 17:40 參觀由中國國家隊前女排運動員及主攻手孫玥女士指導的排球訓練

鳴謝機構

東華三院呂潤財紀念中學

- 感謝學校借出場地，並安排學生大使帶領嘉賓參觀校園運動訓練設施、協助頒獎，讓活動得以順利舉行。

野外動向Hong Kong Discovery

- 感謝機構提供領袖訓練予得獎學生。

Protrek Company Limited

- 贊助部分學生得獎禮品。



解構「課外活動」／「經驗學習」的本質，促進學生全人發展——建構線上／線下／混合活動模式 (Blended Mode of Activities)

曾永康博士

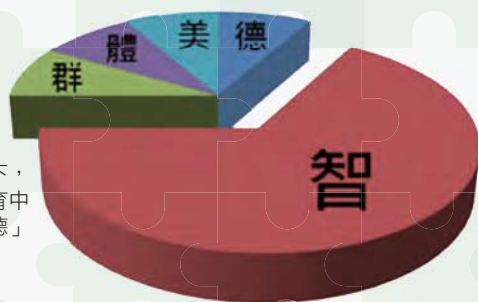
香港教育大學「教育創新領導計劃」副總監
香港課外活動主任協會專業發展顧問



香港課外活動主任協會於2020年8月10日舉辦了「在疫情期間學校教育缺失的板塊——全人發展如何落實，課外活動何去何從？」網路研討會，講座內容擲地有聲，一石激起千重浪，引發教育界對疫情期間學生全人發展的覺醒、憂慮和關注。筆者在講座中就「學校應如何製訂課外活動停課應變方案——線上線下混合活動模式(Blended Mode of Activities)?」提出具體的建議。

培育學生全人發展是學校教育的核心

香港在2000年起進行教育及課程改革，推行「全方位學習」、「其他學習經歷」、「學習走出課室」、「學生學習概覽」等新方向，在過去20年間，香港學生的全人發展漸受重視。但由於香港的大學學位僧多粥少，師生及家長受著東方社會固有應試教育文化的影響，加上不同持分者給予學校的重重壓力，公開考試於是起著指揮棒的作用，中小學的課外活動容易被邊緣化，在「德智體群美」五育之中，學校趨向專注學生的「智」育發展¹，「群、體、美、德」四育被壓縮(圖一)，對學校的整全教育及學生身心靈的健康成長，造成一定程度的負面影響，不利於學校培育21世紀瞬息萬變社會所需要的人才，亦未能充分裝備學生應付未來生活的需要。



圖一：在應試教育下，「德智體群美」五育中的「群、體、美、德」被邊緣化

香港教師及校長專業發展委員會於2018年6月發表「T-標準+」，其中包括「香港教師專業標準參照」²及「香港校長專業標準參照」³，前者列明教師應成為「關愛學生的育才者——支援學生全人成長」，後者指出校長應是「以德潤才的躬行者——貫徹全人成長及均衡教育的理念」，明確指出培育學生全人成長是老師和校長的專業標準及教育使命。(圖二) 兩項標準明確說明教育應以培養學生三項重要特質為共同目標，包括(1) 達至全人健康；(2) 具備成年階段所需的素養；及(3) 靈活應對未來的轉變，其「核心為培育學生全人發展及終身學習的能力，這亦一直是香港教育的最終目標。」(教師及校長專業發展委員會，2018)



圖二：「香港教師專業標準參照」及「香港校長專業標準參照」(教師及校長專業發展委員會，2018)

疫情停課及復課對整全教育的反思與啟示

課外活動大致可分為(1) 學校課外學習活動，及(2) 個人課餘消閒活動。前者是學校整全教育及均衡課程的組成部分，在中學、小學、幼兒教育的各學段均扮演著重要的角色。課外活動在中小學教育屬於「學與教」及「學生成長的支援」兩大範疇，在幼兒教育則屬於「學與教」及「兒童發展」兩個範疇。課外活動既然是課程，學校及老師在安排課外活動時需要具備課程觀，並參考課程設計框架作規劃，當中包括(1) 活動的教學目標，(2) 活動的學習內容，(3) 活動的教學方法，及(4) 活動的成效評估策略。學校整體課外活動規劃應該如此，個別課外活動／「學會」或小組活動也應如是。課外活動與課堂教學同樣講求學與教的成效，老師帶領課外活動與一般課堂教學並無二致，同是需要認真備課的。

¹ 其實只狹隘地關注學業和考試成績

² Professional Standard of Teachers, PST.

³ Professional Standard of Principals, PSP.

據香港課外活動主任協會於上述研討會發表的調查報告，香港中小學在疫情停課及復課期間，學校課外活動受到非常嚴重的影響，校內課外活動全部取消或延期舉行的中學及小學分別達76%及78%，校外課外活動全部取消及延期舉行的中學及小學分別亦達72%及88%，其餘學校的課外活動大部份延期舉行。頗大部份中小學因受疫情影響，由於師生要追趕學科課程，忙於在線上進行課堂教學（網課），暫停全部或大部份課外活動，其中包括校曆表內原本規劃舉行的課外活動及周會、全方位學習活動、課後舉行的恒常學會或小組活動、試後活動、暑期活動、迎新活動、境外考察及交流活動等。又因疫情發展等不確定因素，學校難以就隨後學年的課外活動進行規劃。由於學校長時間持續缺乏課外活動，變得與補習社無異，這樣對學生的身心精神健康及全人發展會造成極大的負面影響，情況確實令人憂慮。

課外活動與經驗學習

課外活動的學理基礎源於經驗學習理論，據庫伯(Kolb, 1984)的經驗學習圈 (Experiential Learning Cycle)，學習循環包括 (1) 具體的經驗，(2) 反思觀察，(3) 抽象概念化，和 (4) 積極應用。(圖三)



圖三：庫伯 (Kolb) 的經驗學習圈 (experiential learning cycle)

但由於疫情發展，政府為減少人群感染疫情風險而限制群眾聚集，又因學校停課及個別年級半天復課，群體性的課外活動例如集會、各類比賽及表演、制服團體活動、體育隊伍集訓等實踐活動無法採用傳統形式實體進行。部份教育工作者對課外活動認知不足，錯誤認為實體活動既然無法進行，學生欠缺具體的經驗，整個經驗學習便無法實踐，於是學校便停止了所有課外活動。可見個別學校及老師推行課外活動的思維大多仍停留於傳統模式，未能發揮面對危機時應有的創新求變精神及靈活應變能力，審時度勢就課外活動的推行模式作出變革。又或許部分學校及老師仍停留於應試教育的固有框框，對課外活動的教育價值缺乏認同，未有嘗試利用線上學習、網課等方法，來改變課外活動的推行與實踐模式。下文將透過解構「課外活動」/「經驗學習」的本質，剖析及討論有關策略，以激發思考。

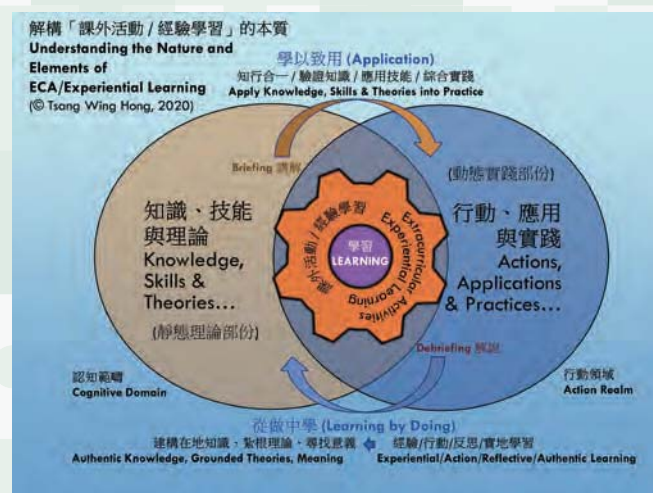
解構「課外活動」/「經驗學習」的本質

每項「課外活動」/「經驗學習活動」均大致上由 (1) 理論（認知範疇 Cognitive Domain）與 (2) 實踐（行動領域 Action Realm）兩部份組成，藉兩者的有機結合與互動，不斷循環深化並產生協同效應，以促進個體及

群體的學習果效。（圖四）前者認知範疇包括知識、技能與理論等，以靜態為主，可採用線上（網上學習）及/或線下（傳統面授）形式進行；後者行動領域包括行動、應用與實踐，以動態為主，多是群體互動、具體實踐，主要在線下以實體形式進行，但部份亦可改變形式在線上進行（例如線上管弦樂團、合唱團、集誦）。故此，解構「課外活動」/「經驗學習」的本質，對有效規劃課外活動課程及促進學生學習，起著關鍵的作用。

學習是學校課程之核心，也是學校課程中課外活動及經驗學習活動的目標。學習之發生是藉著將理論「學以致用 (Application)」，並透過實踐進行「從做中學 (Learning by Doing)」。前者「學以致用」，有著知行合一、驗證理論、應用技能、綜合實踐的作用，將抽象理論回歸生活應用；後者「從做中學」，透過經驗、行動、反思、實地學習，建構在地知識、深化紮根理論、尋找真正意義，也正就是經驗學習的真諦和價值。（見圖四）

故此，學校要有效規劃課外活動（包括全校課外活動課程及個別課外活動項目），老師必須先剖析及辨識有關活動的理論與實踐部份，再審時度勢，採取有效及可行的推行模式（線上/線下/混合模式），進行理論學習及實踐應用，師生並須於實踐後進行活動解說 (debriefing)，以深化學生學習的果效。



圖四：解構「課外活動／經驗學習」的本質

建構線上／線下／混合活動模式

每位老師在推行課外活動時，必須具備課程觀，審時度勢，因應實際情況將課程的四個基本元素作檢視：

1. 檢視活動目標
先全面檢視所負責的課外活動項目，因應情勢需要修訂該課外活動項目的學習目標，以配合實際可行的推行模式
2. 檢視學習內容
因應活動目標及推行模式，修訂學習內容
3. 檢視教學模式
因應內容性質及實際環境，決定活動的不同部分採用線上/線下/混合模式進行
4. 檢視評估方法
配合修訂後的教學目標、教學內容及推行模式，設計合適的評估策略

至於每項活動的具體規劃，可參考以下「課外活動進度表」（表一）。

課外活動進度表

每項課外活動的負責老師檢視現行的課外活動項目

課外活動小組/學會：_____

集會 日期	學習目標 (活動目標是 否需要調 整?)	學習內容 (活動內容應 如應變?)	教學形式 (分析活動內容性質， 決定採用線上/線下/ 混合模式)	成效指標 (評估的形式 和成效指標是 否需要調整?)
1				
2				
3				
4				
5				
.				
.				

活動類型和形式繁多，如何落實有賴學校老師的專業智慧

表一：課外活動進度表

以下是一些常見的應變策略：

- 化整為零（例如樂團團員先各自或分組練習，再線上進行合奏表演）
- 先易後難（例如社會服務或考察可先作規劃，後實踐服務）
- 化繁為簡（維持原定學習目標，但改變或簡化活動內容和形式）
- 先理論後實踐（例如烹飪學會可先學習營養標籤及餐飲知識，製作營養餐單，日後再實踐烹飪過程）
- 反轉課堂（善用網上資源或教師製作短片教材，在老師指導下讓學生學習）
- 自主學習（在老師指導下進行與活動相關的專題研習）

線上課外活動舉隅

社會服務小組	線上分組討論及規劃服務計劃 義務向學弟妹提供線上課業輔導 網上探訪及問候長輩 關心社會，進行網上調查
遠足學會/ 環保學會	網上學習遠足技巧、郊野及生態知識 線上規劃遠足行程及考察路線/ 學習應用 Google Map輔助規劃 利用VR虛擬網站作先遣考察 環保創作分享/ 製作環保宣傳短片 環保議題專題研習
閱讀小組/ 圖書館學會	出版一本電子書/ 繪本書 線上分享閱讀報告 網上書簽/ 藏書票設計比賽 網上學習如何製作線裝書
攝影學會/ 美術學會/ 電腦學會	整理個人照片，設計一本個人成長電子紀錄冊，反思個人目標 線上舉辦攝影比賽/ 繪畫比賽，及網上展覽 網上學習修圖軟件/ 學習輸入法/ 學寫程式
音樂學會/ 合唱團/ 朗誦隊/ 樂器班/ 辯論學會	利用網上資源或老師製作示範短片，學習新學器（如結他、口琴） 團體活動先化整為零，網上教學，分開練習，再重組團體表演 網上學習相關技巧（例如辯論技巧、朗誦技巧） 網上音樂/ 歌唱比賽、網上音樂會、辯論比賽、講故事比賽、舊曲新詞比賽
中文學會/ 英文學會	線上學習中國文化或傳統手藝 網上聽歌看戲學語言 網上學習中文書法、英文藝術字體設計 網上進行標語中英金句海報設計比賽
體育隊伍	網上學習相關體育項目知識 網上進行輕巧安全的體能運動，例如眼睛操、職安健辦公室舒展運動 線上進行健康教育/ 體育精神培育

家政學會/ 烹飪學會	網上學習營養知識 參考網上食譜，在家製作食品與家人分享 網上與同學分享設計長者營養餐單心得 網上乎1習家居常識/ 家居小技巧 網上學織頸巾，送贈長輩或社區長者
制服隊伍	線上集會 網上學習相關知識和技能（例如山野知識、繩結、救傷基本知識）
棋藝學會	網上棋藝知識、殘局 網上象棋比賽
舞蹈學會	在安全情況下進行網上排舞，練習基本舞步 單人舞比賽 網上在屏幕前齊跳簡單集體舞
校園記者	網上分組就不同主題作專題報導/ 視像採訪 出版網上報刊 網上進行傳媒教育
個人成長與 突破	學習新事物或技能，例如電腦軟件、新語言、手工藝 試做 youtuber 完成一項網上短期課程
生涯規劃	安排成功人士線上分享勵志故事 線上搜尋升學及就業資訊，網上向同學分享
參觀考察	參觀線上虛擬博物館（例如Google Art Project） 線上VR 導賞實地考察 為實地參觀或考察在線上尋找實用資料

尋回初心，事在人為

常言道：何「德」何「能」？課外活動是培育學生全人成長的教育工具，是學校課程中的重要板塊，亦是學生品德培育、技能發展、知書識禮的鑰匙，藉以培育出「尚品、多能、高分」的學生：

1. 尚品

良好品德和態度

具正確價值觀

富責任感及承擔精神

關心社會

有生活品味

2. 多能

一專多能

多才多藝

見多識廣

具創新及

具明辯性思維

3. 高分

主動學習

有廣闊的知識基礎

優良學業成績

教育工作者要實踐「教學」及「育人」的職責，需要認清「全人發展」才是學校教育的核心，培育學生全人發展是校長和教師的專業標準和教育使命。教育工作者要認同課外活動在促進學生全人發展上扮演著舉足輕重的角色，並明白課外活動是學校課程，屬「學與教」及「學生成長的支援」/「兒童發展」兩個範疇，因此老師要具課程觀，從課程角度去規劃課外活動。學校是一個開放而非封閉的系統，受著校外及社會環境因素影響，老師需要因應情勢作出應變。教育工作者要在艱難時期緊守崗位，藉活動與經歷促進學生品學發展，並要正確認知課外活動的內涵元素與教學功能，提升採用線上/線下/混合模式帶領課外活動的能力，為促進學生全人發展作出應有的承擔。疫情停課讓教育工作者作出反思及帶來了啟示，結合線上線下的混合模式將會成為學校課外活動新常態，但讓學生透過具體實踐建構在地經驗以深化學習，仍是課外活動中不可或缺的重要元素。

參考資料：

教師及校長專業發展委員會（2018）。〈T-標準+〉。取自
<https://www.cotap.hk/images/T-standard/Teacher/香港教師專業標準參照.pdf>
<https://www.cotap.hk/images/T-standard/Teacher/香港校長專業標準參照.pdf>

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall.

香港課外活動主任協會專業發展(網上)研討會 在疫情期間學校教育缺失的板塊—— 全人發展如何落實，課外活動何去何從？

秘書 梁慧盈小姐

日期：2020年8月10日(星期一)
時間：下午 2:00 至 下午 4:00
地點：ZOOM Webinar
出席人數：約600人

本會35週年專業發展研討會於8月10日透過網上進行。香港教育大學及教育創新領導計劃與香港課外活動主任協會(下稱協會)協辦是次研討會。

本學年，香港面對冠狀病毒疫情影響，教育局於二月份宣佈各中小學停課，及後須於五月至七月初期間陸續復課，但最近亦因疫情再度擴散，學校須提早放暑假。在這段停課及復課期間，大部份中小學的課外活動暫停進行，協會十分關注因疫情影響下全港中小學的課外活動的發展及所受到的限制。

專業發展(網上)研討會報名人數超過840多位教育界的同工出席，多謝各中小學、大學、大專、課外活動機構及海外的學校報名者參加。透過次研討會，讓關心課外活動的教育界的同工及一眾朋友，一齊探討疫情下香港課外活動發展的方向。

調查發現五月復課後，學校對安排試後活動及暑期活動要作出修訂。部份學校取消試後活動或暑期活動，改以進行期終考試及補課安排。由於學校實施半天課，避免學生留校午膳，學校集中追趕課程，學生參與課外活動的機會在這段期間受到嚴重影響。大部份學校因疫情影響經過與合作機構溝通後，活動延後至下學年舉行。

學校認為教育局在復課後對學校課外活動提供的復課指引欠清晰。根據問卷調查資料顯示，各校為了師生安全，也自行停止舉辦暑期活動。本學年教育局亦設立全方位學習津貼，鼓勵學校舉辦不同的活動，走出課室。可惜由於受着疫情影響，大部份學校今學年都未能有效運用這筆津貼於學生活動發展上。全方位學習基金指引上說明有關津貼可預留在學校多12個月運用。最後，因應疫情影響下，協會將提出課外活動改革方向，期望大家同心協力，在這逆境下，一同繼續為推動學生全人發展努力。

2. 停課期間中小學推行課外活動的成功實踐案例

愛秩序灣官立小學崔家祥校長分享英文科與音樂科跨科合作，推行網上唱民歌學英文活動

因疫情停課關係，學校邀請嘉賓及老師共同製作了十二輯「唱民歌學英文」特備節目，靈活應變，由「現場」變「網上」。每集「唱民歌學英文」，老師合力編製網上音樂及英語教材。學校特別在網上舉行「愛官有FOLK氣」民歌小小演唱會，讓學生、家長和老師一齊享受唱歌。

樂善堂王仲銘中學林家俊先生分享透過外間機構支援學生進行網上課外活動

學校參加奧夢成真計劃「網上教室」——教練於網上實施體適能課堂，讓學生享受運動的樂趣及掌握運動時需要的注意事項。參與九龍樂善堂陽光青年計劃，邀請各行各業的嘉賓於網上與學生進行互動講座。例如：透過專業物理治療師分享成長經驗及簡單拉筋，推廣在家運動；邀請長者與中學生在網上交流，增進兩代共融及分享深刻旅行感受及海外讀書及生活的經驗。

「課外不停學——環境生態文化 網上學習課程獎勵計劃 2020」成果匯報

香港課外活動主任協會與「野外動向HKDiscovery」合辦「課外不停學——環境生態文化網上學習課程獎勵計劃2019-2020」。是次活動的目的旨在鼓勵全港中小學學生，在這段疫情停課期間，學生可透過在家閱讀網上課外學習篇章，一齊走進大自然，認識環境生態文化。本計劃超過100間中、小學校參加，參與學生人次高達5400次，而獲6分以上成績的學生合共達4400人次。設有金獎、銀獎及銅獎，獲獎學生均獲頒發獎狀。

整個學習課程包含13個不同學習主題，內容豐富有趣，適合中小學學生閱讀：鳥類環誌/手機攝影/天文知識/生態足印/環保飲食/山野知識/本土經濟/植物樂韻/永續生活/農業水產文化/體能運動/河道生態/香港地質瑰寶。

從學生回答的問題顯示，他們展現社會承擔能力。其中一位同學有以下反思：米埔自然保護區是國際性重要濕地。在鳥類保育方面，我們不要亂砍伐樹木，以免鳥類無法棲息；不要亂投餵食物，以免鳥類造成依賴失去捕食能力。雖然足不出戶，參加的學生仍可認識及探索香港現有的環境生態文化特色，進一步達致「課外不停學」的學習目標。

由於此計劃大受學界歡迎，因此將改為恆常合作項目支援全港中小學，以鼓勵學生參與更多有關生態觀賞/自然生態/創意觀察/旅遊探勝/健康飲食/保育文化/天文地理/文化傳統/鄉土人文/永續生活/愛護自然等多元化課外活動，並更加入VR360模擬戶外考察元素，提升學習動機！



研討會內容：

1. 「冠狀病毒疫情對香港中小學學校課外活動的影響」問卷調查結果 2020

本問卷由香港課外活動主任協會主辦，透過網上問卷形式邀請全港中小學負責活動發展的校長及教師協助填寫。57間學校(21間小學、36間中學)於2020年7月10日至7月17日期間回覆問卷。全份問卷共有13題，問卷內同時收集學校停課期間及復課後舉行的課外活動形式，鼓勵同工分享這段「特別時期」進行課外活動情況。



在疫情下如何帶領音樂課外活動—— 共譜變奏樂曲

基督教崇真中學 音樂科主任李綺妮老師

疫情下不止息的音樂科課外活動

疫症肆虐，冷清的街道或令人禁不住長嗟短嘆。但偏偏，一群熱血的師生愛音樂的心不熄，哪怕再無舞台，再無禮堂，再無音樂室，誓要讓哪裡都能成為「我們的演奏廳」。

早在疫情初期，學界已醞釀運用網上實時視像授課，然而，單向拍片授課趣味欠奉，古語有云：「獨樂樂不如眾樂樂」，讓我想到正為香港校際音樂節準備得如火如荼的木笛隊和合唱團，是否也可善用科技，打破地域界限，讓大家「眾樂樂」？於是我選取木笛隊試行，並嘗試了不同的平台，最後選取ZOOM作即時視像教學，並配合其他多媒體互動平台如Google Classroom、Seesaw、Acapella，促進學生在家訓練、在家合奏。



人人竭力堅守崗位 裊裊餘音悠揚網絡

最絕妙的演奏，不會只由一種樂器組成；成功的網上合奏，也不會只靠老師的努力，還需要與校方、外聘導師、家長、學生全力支持及良好溝通方能成事。課堂前，要與學校配合，預留時間進行網上課外活動；課堂中，要與外聘導師溝通及修改授課綱要，調適教學內容，網上授課時方能得心應手；課堂後，要家校合作，讓家長得知及支持子女的學習，學生的動力才能得以持續，讓他們的網上演奏廳也可有現場的觀眾。

事前，我們是舞台的總監——必須確保學生已在不同平台註冊帳戶，既要簡單教導學生使用，又要預先上載示範音樂影片和樂譜，讓學生在課前預習，並於網上實時課堂時討論；事後，我們是他們的粉絲——學生在課



後錄製練習過程並上載到Google Classroom、Seesaw，讓師生給予適切鼓勵、支持、掌聲。讓他們更愛音樂，學生更可票選「我喜愛的影片」，我聽你的，你聽我的，彼此增強學習動機，提升自主學習和教學效能。

迎難而上相互合作 共奏曼妙青春樂章

音樂合奏訓練講求聲畫同步，要在Zoom即時同步合奏確有一定困難，但亦有一定方法。課堂中，學生設置靜音模式，由老師指揮並共享聲音檔，學生就能一起跟隨音樂演奏。適當時候，再抽選幾位學生演奏，確保他們能掌握相關學習內容。

老師亦利用Acapella等共享製作合併影片程式，預先錄製其中一個聲部，讓學生分別疊加不同聲部，組合成大合奏。這過程是頗困難的，因學生除要熟習應用該程式，更講求學生的拍子對音準及節拍的觸覺。環環相扣的錄製過程中，學生可體驗合作的重要及團隊精神，在疫症期間仍能演奏出最動聽的音符，譜寫出最動人的樂章。

多方用心齊灌溉 成果豐碩化春泥

總括而言，在疫情期間推行網上音樂課外活動是有成效的。欣喜的是，學生在課堂上未有鬆懈，積極為各項比賽和網上音樂會作最好的準備。木笛隊順利進行網上教學後，便安排其他樂器班、合唱團、管弦樂團利用視像進行學習，其後更成為基崇其他課外活動於網上授課的藍本。



凜冽寒冬終過去，春暖花開總有時。全校所有音樂課外活動均能開展網上學習，有賴各方上下一心配合作，堅守崗位，春風化雨，潤物無聲。期間同學更參與不同機構舉辦的網上音樂比賽，並奪魁而回。畢竟，教育從來都不只是「教人」，更要「育人」。追趕學術課程重要，但學生的全人發展更重要。音樂課外活動正正能培養學生的藝術氣質和品德，這些於艱難時勢下更顯珍貴。我們深信，今天結出的成果，會化作未來春泥，縱放更瑰麗的繁花。

「課堂外的學生歲月」展覽



香港教育大學文化與創意藝術學系副教授洪強博士於「電影語言及圖像敘事技巧」工作坊上帶領參賽同學進行即興創作

課外活動是學生學習生活的重要部分，多姿多彩的活動不單為同學們提供豐富的文化生活，讓他們拓闊視野，發展潛能，課外群體生活還讓同學在合作中增進友誼，共同編織年青光陰。

香港教育大學香港教育博物館（教大博物館）與香港課外活動主任協會（協會）現正籌劃「課堂外的學生歲月」展覽，以課外活動為主題，呈現課外活動於香港逾百年教育脈絡上的發展與演進，希望藉此喚起跨越世代的回憶與共鳴。由於受到疫情影響，本展覽暫定延期至2020年年底在香港教育博物館開幕。具體時間將於教大博物館網站公布。

2019年11月，教大博物館及協會舉辦了展覽伸延活動「課堂外的學生歲月——課外活動短片創作比賽」，邀請同學透過短片，與大眾分享他們課堂外的生活點滴和故事。有超過四十支隊伍踴躍參賽。作品各有特色、創意十足。經由著名電影導演鄭保瑞先生擔任主席的評審團嚴謹評選後，頭十強入圍作品隨即參加於教大博物館專頁舉辦的「我最喜愛短片」網上投票。比賽頒獎儀式將於展覽開幕禮上舉行。



01



02



04

- 01 《以前的我 現在的我》
- 02 《機會嚟啦飛雲》
- 03 《我在AV Team的歲月》
- 04 《發現》



03

入圍作品

《以前的我 現在的我》

參賽隊伍：何一桓、黃子銘、何栢翹、繆樂謙
學校：五旬節聖潔會永光書院

《機會嚟啦飛雲》

參賽隊伍：羅敏心、劉安好、林曉詩、霍心兒
學校：嘉諾撒聖家書院

《最後の劇本》

參賽隊伍：鄺琬婷、許凱怡、翁采暘、袁誠徽
學校：嶺南衡怡紀念中學

《Breakthrough》

參賽隊伍：陳道成、林君珮
學校：港大同學會書院

《Meaning》

參賽隊伍：黎澤鈞、陸灝添、鄧碧兒、郭伊翹
學校：港大同學會書院

《躍動潮中》

參賽隊伍：王琬婷、方嘉怡、李珈瑩、陶子淇
學校：潮州會館中學

《我在AV Team的歲月》

參賽隊伍：裴梓茵、羅昕栩、何卓函、鄭貝橋
學校：瑪利諾修院學校（中學部）

《中學的最後一場手球比賽》

參賽隊伍：蔡蒨雯、郭上瑜、羅敏瑄、莊焯琳
學校：瑪利諾修院學校（中學部）

《如果我可以回到過去》

參賽隊伍：梁梓燃、周嘉易、林一心、梅景森
學校：香港仔工業學校

《發現》

參賽隊伍：
Lama Krish、華朗思、凌卓基
學校：香港道教聯合會圓玄學院第三中學

詳細得獎名單將於暫定十一月份舉行的「課堂外的學生歲月」展覽開幕禮上公布。



欣賞精彩入圍短片

學生活動教育文學碩士課程 (2006-2015)之研究成果

龔萬聲博士、曾永康博士、黃毅英教授

眾所周知，香港課外活動主任協會一向著重課外活動的專業發展。要推動課外活動的發展，專業培訓課程及相關的研究都不可或缺。香港不少人士曾經進行的各種課外活動調查研究，其中包括家長態度研究、歷史脈絡探討和碩士博士論文等，會在即將付梓出版的《香港學校課外活動發展史 - 藏脩息遊》中詳述。當中提到協會及香港中文大學合辦的「學生活動教育文學碩士課程」，為著培育學員的研究及反思能力，在2005年開展課程時便已設立必修單元「學生活動專題研習」（MSA6008單元），後於2008-2009年度轉為選修單元（轉為MSAE6108單元）。這個專題研習單元要求學員以小組研習（最多3人）或個人探究形式（轉為MSAE6108後改為個人研習），按學員的興趣，對學生活動相關題目作實證性探究，然後提交學術論文並作出口頭匯報及答辯。在9年之間（2006-2015年），學員進行了不同課題的學生活動探究，合共累積產出超過50份有關學生活動的學術論文，得出豐碩之成果。但因篇幅所限，《藏脩息遊》一書中只能略述，特於此再補一筆。現概括臚列歷年學員的「學生活動專題研習」題目於下。

「學生活動教育文學碩士課程」歷年學員的「學生活動專題研習」題目

序號	年份	學員	題目
1	2006-2007	李汶冰 蔡南生 魏思敏	探討不同社經地位高小學生參與課外活動的原因
2	2006-2007	趙駿業 梁志洪	探討老師對歷奇輔導的看法
3	2006-2007	陳麗萍 鄭金洪	中一訓練營的果效探究
4	2006-2007	賴惠儀 麥燕眉	學生的第二課堂—博物館學習在高中階段的可持續發展空間
5	2006-2007	朱國生 易詠詩 鄧妙霞	小學生不參加課外活動的原因——天水圍三所小學四年級學生研究
6	2006-2007	樂景好	The ECA Development in the Aided School in Hong Kong for the Last 40 years: A Case Study on a Female Aided Secondary School (香港某資助中學近40年課外活動的發展——一所女子中學個案研究) ¹
7	2006-2007	胡兆耀 葉綺雯 卓文達	深入比較三間學校之童軍活動及推行童軍活動時所面對的挑戰和發展策略
8	2006-2007	黎志明 香玉梅 郭少冰	香港中學學生會幹事與非幹事之自我概念探究

序號	年份	學員	題目
9	2006-2007	方劍男	外聘課外活動導師對小學的影響
10	2006-2007	林偉才	小學生參加制服團體計劃對個人成長的影響
11	2006-2007	龔萬聲 林啟超 何妙茵	活動評鑑——馬鞍山聖若瑟中學「中一級文化學習特區」
12	2006-2007	區偉麒 黃洪安 劉育勤	天水圍初中學生課餘活動調查
13	2006-2007	梁偉健 楊美珊 潘永強	歷奇活動負責老師的風險意識探究
14	2006-2007	李寶珊 韓天恩 陳鳳英	探討三間小學小四學生參與課外活動的情況
15	2006-2007	李紹良 倪健生 鄧俊恩	香港學界游泳比賽成績優異的中學在推行游泳活動方面的現況分析
16	2006-2007	李兆基	高中生對「社會服務」應持態度指標探究
17	2007-2008	朱躍進 梁東瑜 吳惠玲	研究香港一所小學午間休閒活動的成效
18	2007-2008	姚汝基 吳鳳婷 潘倩儀	探討不同教養模式的家長對課外活動的看法
19	2007-2008	石玲 梁志凌	參與課外活動與學業成績的關係
20	2007-2008	楊達文 楊達武 魏海寧	元朗區新來港定居初中學生參與課外活動情況調查
21	2007-2008	羅雅麗 李綺妮 黃穎志	研究一所中學高中生參與服務學習的影響和學習成效
22	2007-2008	鄭元山 鍾嘉儀 李永滔	影響中學生參與歷奇活動的因素
23	2007-2008	樊韻文 顏詠詩	休閒活動對腦麻痺症兒童社交發展的影響
24	2007-2008	譚國欣 黃沛鍵 尹定業	閒暇活動對改善白閉兼輕度智障學童校內行為表現探究
25	2007-2008	郭楚恩 盛詩惠	探討兩所中學的學生、家長及教師選擇境外遊學的考慮因素
26	2007-2008	陳兆邦 羅德泰 江文其	深入比較兩所學校（一所中學及一所小學）之ECA發展及長遠發展的方向
27	2007-2008	陳潤華 王席雄 陳兆基	探討三間小學小五學生參與閒暇運動的原因
28	2007-2008	馮偉強 曾詠珊 吳英妍	活動評鑑「思考快車（Thinking Express）」
29	2007-2008	韓文喧 區志成 梁淑婷	體驗學習對提升小學生抗逆力的效果
30	2008-2009	梁溢昌 孫瑞 余培偉	深入探究一所中學「領袖培訓活動」的效能
31	2008-2009	楊露筠 楊秋萍 楊慧茵	探討小女童軍領袖提升隊員社交能力的關鍵因素

序號	年份	學員	題目
32	2008-2009	黃仲賢 劉詩麗 呂君研	分析東涌某一小學學生及家長選擇校外外聘導師及校外機構舉辦的收費體藝活動之考慮因素
33	2008-2009	高炳旋 余顯宜 胡漢基	香港一所小學男生參加「廣播體操」對習舞態度的影響
34	2008-2009	蕭楚芸 葉青兒	探討香港離島小學推行課外活動所面對的困難及可行解決方案——長洲、坪洲、梅窩、南丫島學校個案分析
35	2008-2009	盧偉雄 陳鵬信 鄭國財	透過一所中學服務智障人士的活動，探討其對智障人士所持態度的改變
36	2008-2009	程永健 張智慧 雷婉華	探討香港小學體育老師在體育課教導土風舞的情況
37	2008-2009	陳偉良 梁家倩	探討高中足球隊的隊長和副隊長認為學校球隊如何影響其個人成長
38	2008-2009	李栢宇 林源生 莫靜宜	「領會教學法」與「技巧教學法」對提升二年級學生學習籃球運動之學習動機關係分析
39	2008-2009	李佩瓊 黃迪琪	探討參與童軍活動對個人成長的影響
40	2009-2010	殷小賡	「合作學習」對提升中四級學生學習足球之學習動機研究
41	2009-2010	戴玉麟	Using English musical drama to promote students' motivation in strengthening their oral English standards (利用英語音樂劇促進學生提升其英文口語水平之動機)
42	2009-2010	羅雁瑤	探討一所小學推行「成長的天空計劃」對提升學生效能感的成效
43	2009-2010	羅愛萍	How the impact of drama (as a regular extra-curricular activity at school) can be learning tools to improve students' language learning, emotional expressions and attitudes in the classroom (戲劇【一項常規課外活動】作為學習工具在促進學生語文學習、情感表達及課堂態度之影響)
44	2009-2010	廖志成	A reflective study on a case of implementation of an authentic student activity——“Physics in a Hot Pot” (引入真實情境學生活動「火鍋中的物理學」之個案反思研究)
45	2009-2010	蘇穎敏	What do we need for the development of orienteering in secondary school in Hong Kong? (香港中學發展野外定向活動的需要條件)
46	2010-2011	尹志剛	領袖訓練營的學習成果——個案研究
47	2010-2011	朱偉旗	香港中學的視覺藝術教育在新學制下與學生活動之間的關係與發展方向
48	2010-2011	張頌恩	遊戲與創意動機——從兩位中學生的生命歷史自述，看遊戲如何塑造他們的創意動機

序號	年份	學員	題目
49	2011-2012	徐恩祖	How does participation in a particular student activity shape a student's academic motivation and possible selves? — A case study (學生如何透過參與某特定學生活動以形成其學業動機及可能自我)
50	2011-2012	張啟文	比較運動團隊與非運動團隊對運動的參與動機(香港專業教育學院之個案研究)
51	2011-2012	劉秀明	How do primary school students develop higher-order thinking through Insect Explorer Program? (小學生如何透過「昆蟲探究計劃」發展高階思維)
52	2011-2012	劉寶田	大專院校的學生在課餘時間參與體育活動的動機及障礙的個案分析
53	2011-2012	黃啟儀	到底獲得了什麼——從童軍支部成員的童軍經驗, 探討童軍運動對其個人成長之影響
54	2012-2013	蔡振超	聖公會聖三一堂中學學生對體育課的觀感調查
55	2012-2013	盧子齊	探討天水圍區一所小學的兩個家庭, 影響兒童參加課外活動的因素
56	2013-2014	李建欣	家長對小學生參加課外活動的看法——個案研究
57	2014-2015	劉嘉敏	課程活動對促進腦麻痺學生學習能力的研究

這些習作全部都是前線老師、校長、教練、社工按他們日常工作上最貼身、最關心的學生活動議題, 透過深入的研究、反思及行動而產出的成果。綜述這些習作, 我們大致可以梳理出以下幾組不同研究的方向及路線:

首先, 有不少報告都是探討學生參加/ 不參加課外活動、課餘活動或閒暇活動的原因或現況, 當中不少提到家長對參加課外活動的看法【18】, 【51】、家庭因素【50】、社經地位的影響【1】、新來港定居家庭的情況【20】; 或是宏觀探討學生/ 不參加參加活動的原因【5】, 【12】, 【14】; 或是閒暇活動的成效【17】; 課外活動與學業成績的關係【19】。綜合上述的一些報告, 發現學生的家長對活動的看法(尤其小學)、社經背景、活動費用、學生的興趣及時間、學校設施、教師的鼓勵、區內的治安(特別是某些地區的小學)等都會影響著學生參加/ 不參加課外活動或閒暇活動。雖然每項活動、每個個案、每種背景脈絡都不盡相同, 但這些結果對我們作為活動籌辦者都是一點提醒、一些啟示。

此外, 有研究探討個別學校的課外活動發展【6】, 【26】, 【34】; 也有探討殘障學童, 例如腦麻痺症或自閉兼輕度智障學童參加休閒活動的影響【23】, 【24】, 【52】; 更有研究探討外聘導師對學校【9】及對家長、學生選擇收費體藝活動的影響【32】。境外遊學在近年幾乎變成本港中、小學的常規活動, 學生、家長及教師選擇境外

遊學的因素也是研究的題目【25】。還有博物館學習的發展空間探究【4】及「社會服務」的態度指標探究【16】。

然而, 超過一半的研究報告聚焦在特定的學生活動, 例如歷奇訓練、制服隊伍、體育運動、社會服務或是個別特定的學生活動, 或是探究成效; 或是研究因素; 或是指出現況; 或是怎樣影響/ 改變學生。當中最多學員研究的題目是與體育運動有關的: 包括課餘時間參與體育活動/ 閒暇運動的原因和動機【27】, 【45】, 【47】; 對體育課的觀感調查【49】。還有個別體育項目的研究, 例如中學推展野外定向的挑戰【41】; 「廣播體操」對習舞態度的影響【33】; 學校足球隊如何影響其隊長及副隊長的成長【37】; 「領會」與「技巧」教學法如何提升學習籃球之動機【38】; 在小學體育課教導土風舞的情況【36】; 游泳比賽成績優異的中學在推行游泳活動的現況【15】。我們都希望學生有強健的身體, 也希望他們養成運動的習慣, 並持之以恆。綜合上述的一些報告, 發現要推廣運動, 參加者對該項運動的興趣及時間; 家人、朋輩、導師的影響; 活動場地的安排; 比賽的成績等都是重要因素。不同學校、運動項目、背景脈絡等影響的因素當然有所差異, 但研究結果可以為業界帶來重要的啟示, 了解如何有效推廣體育活動。

歷奇/ 訓練營/ 體驗學習也是另外一類較多學員研究的題目。除了探討老師對歷奇輔導的看法【2】, 或負責老師的風險意識【13】, 還有學生參與歷奇活動的因素【22】。其餘的都是研究活動的效能【3】, 還有影響學生的自我效能感【40】、抗逆力【29】、自我觀【44】等。歷奇活動/ 訓練營等是近年中、小學熱門的學生活動, 老師對歷奇活動的看法、風險意識等研究, 可以填補業界在這方面缺少的資料。而這類活動的成效, 例如增加學生的自我效能感、抗逆力、自我觀等也是對歷奇活動對學生影響的重要證明及支持。

制服隊伍、學生會、領袖訓練等也是很多學員關心的題目。當中除了推行童軍活動面對的挑戰【7】外, 其餘六份報告都是探討活動的效能及對學生的影響: 包括童軍活動【39】, 【48】及制服團體【10】對個人成長的影響; 小女童軍領袖提升社交能力的探究【31】; 學生會幹事自我概念的探究【8】; 領袖訓練的效能【30】。世界童軍運動已有超過百年歷史, 其他制服隊伍也有深厚的歷史背景。其特有的活動模式例如小隊制度、進度性訓練、誓詞規律等早已有學者²提及, 而上述的研究報告可以為制服團體的活動效能、對個人成長的影響等添上豐富的實證性研究結果。

此外, 還有個別學生活動的成效或評鑑, 包括「文化學習特區」【11】及「思考快車 (Thinking Express)」【28】的活動評鑑; 還有「火鍋中的物理 (Physics in a Hot Pot)」【42】、「昆蟲探索家 (Insect Explorer)」【46】和學生參與服務學習【21】的活動成效。更有學生服務智障人士後對他們態度的改變的探究【35】及玩樂活動提升創意動機的研究【43】。對於活動評鑑, 除了老師作為活動設計者會以其視角評鑑活動, 學生作為第一身活動體驗者, 他們的經歷、他們的聲音、他們的價值判斷, 都是評鑑活動的珍貴資料。學生除了能夠評鑑活動結果, 更可以對活動過程提供重要資料, 都有助我們更立體地了解活動/ 課程。不僅僅是上述數份報告, 絕大部分活動的探究都會觸及學生的聲音, 這可能就是我們有效評鑑活動的方向。另外, 其中一篇報告【43】利用了學生的自述作為研究工具, 探究自由玩樂與提升創意動機的關係。提升創意不是我們很希望學生能夠面對將來多變的世界擁有的特質嗎? 當我們為下一代規劃所有, 滴水不漏, 卻投訴他們只會依著我們的步伐, 沒有創意? 讓他們「自由玩樂」會是對我們作為老師/ 家長的提醒嗎?

我們重讀上述數十篇文章, 雖然只是碩士班習作, 但涉獵範圍相當廣闊, 亦有一定的學術嚴謹性。最重要是讓這些學員具備學術探究的能力, 也讓教育界意識到課外活動/ 學生活動是具有不少學術探討空間的一門學問, 在本地教育研究的學術地圖繪上精彩的畫面, 亦可算為兩岸四地、甚至其他地區起著示範作用: 課外活動雖然「最緊要好玩」, 但也不只是「玩玩下」, 可以做嚴肅的學術研究。以上經驗可以為日後有志研究本地課外活動/ 學生活動的學者及老師作開路先鋒, 在研究題目及框架、研究方法及工具、研究過程及結論等提供具參考性的經驗。

最後, 雖然香港中文大學於2015年後因為內部重組等種種令人費解的原因停辦了「學生活動教育文學碩士課程」(並非因為收生不足或課程質素有問題), 但這個兩年制碩士課程自2005年第一屆舉辦至停辦前, 已訓練出超過三百多位學員, 不少畢業學員已成為香港中學、小學、特殊學校、幼兒教育學校的課外活動領導、副校長及校長, 為學生多元經歷及全人發展持續努力; 有些已在大專院校、社福機構、文娛康體組織等成為管理層或實踐者, 緊守崗位為本港青少年及不同階層人士提供文娛康體活動; 還亦有些畢業學員已成為香港代表隊教練或隊員, 為香港繼續發熱發光。筆者亦期望業界同寅不要停下來, 要持續進行學理的探討, 以消除一般人對課外活動可有可無、毫無立論基礎的錯覺。

¹ 英文題目的中譯由本文作者加上, 下同。

² 陳啟明 (1994)。《紀律性小組工作 制服隊伍工作模式的概念化》。陳德恆 (編)。《課外活動: 香港課外活動主任協會十週年文集》。香港: 廣角鏡出版社。

沖繩石垣島教師考察團

副主席 文達聰先生

由香港課外活動主任協會、沖繩縣香港事務所及沖繩觀光局合辦【2020沖繩石垣教師考察團】於2020年1月29日至2月2日舉行，是次考察團獲沖繩縣香港事務所及沖繩觀光局全力贊助及支持，讓本會參與的會員學校代表到訪了多個學生學習平台及考察當地中小學教育發展情況。

行程中我們探討沖繩石垣在環境生態保育、歷史文化、科技及藝術不同領域下的學習平台，亦參訪當中小學校，與師生交流，深入了解當地學生的成長發展和推動課外活動情況，除了有助提升教師的專業發展外，亦以便學校日後在計劃沖繩教育旅行時，能夠因應課程及學生需求制定合適行程。

行程表

日期	考察地點	活動內容
29/1/2020	沖繩科學技術大學學院大學	認識當地升學資訊
	國際海洋環境情報中心	了解海洋保育工作
	沖繩觀光會議局歡迎及交流會	探討遊學團的規劃
30/1/2020	首里觀音堂	座禪及空手道體驗
	前往石垣島	了解前往石垣島的交通安排
	黑島研究所	認識環境及生態保育基地運作和了解前往黑島的交通安排
	星空觀望會說明會	認識星空保護區及有關觀星活動安排
31/1/2020	野底小學校	探討日本小學的課程和課外活動規劃，觀察學生上課情況
	珊瑚教育設施	認識珊瑚保育工程
	八重山商工高校	探討當地教育發展和推動課外活動的情況
	川平灣玻璃船	探討上水活動的安全認識海洋生態及保育工作
1/2/2020	傳統藝能體驗	學習彈奏琉球傳統樂器-三線琴認識當地文化
	浦內川遊覽	體驗山嶺活動的規劃
2/2/2020	考察交流團研討會	總結是次考察團的安排和體驗商討未來合作方向
	活動完滿結束	

- 01 川平灣玻璃船
- 02 國際海洋環境研究
- 03 座禪及空手道體驗
- 04 黑島研究所
- 05 野底小學交流
- 06 浦內川遊覽——山嶺活動
- 07 傳統藝能體驗

團員分享

張祝珊英文中學 國際文化交流主任
司徒雪萍老師

(以下是節錄司徒老師的分享，詳見協會網頁)

作為境外交流團統籌老師的我，經常苦惱如何令遊學團的「遊」與「學」成份取得平衡，讓兩者相輔相成、相互促進。於農曆新年期間，我有幸參加由於2020年1月29日至2月2日舉行「沖繩教育旅行視察團」。以下是我從視察團獲得的精彩體驗，並分析出沖繩交流團為何可達致「遊」「學」並重的兩大理由：

一、多元主題，豐富學習經歷

沖繩擁有豐富的旅遊資源，讓學校可以連繫不同的主題，補足學生的課堂學習。這些主題可以分為以下四類：

- (1) 科技及自然生態：我很驚訝自己可以在五天的行程裏，能在沖繩和石垣島體驗多個與STEM教育相關的活

動，連對科學沒有太大興趣的我，也在各個實驗工作坊樂而忘返。

- (2) 歷史文化傳承：沖繩觀光局的安排十分仔細，我們在每個景點，都不只是走一趟便算，而是要投入參與。
- (3) 運動體能訓練：沖繩是空手道的發源地。我和其他老師在師傅的帶領下，輕鬆學會空手道的基本技巧和自衛術，還能邊體驗邊學歷史，深深感受沖繩著重禮節及和平的美德。
- (4) 音樂藝術體驗：沖繩的傳統藝能，包含了舞蹈、音樂、戲劇和茶道等。而沖繩的三線音樂，是一種與歌唱密切結合的生活藝術。

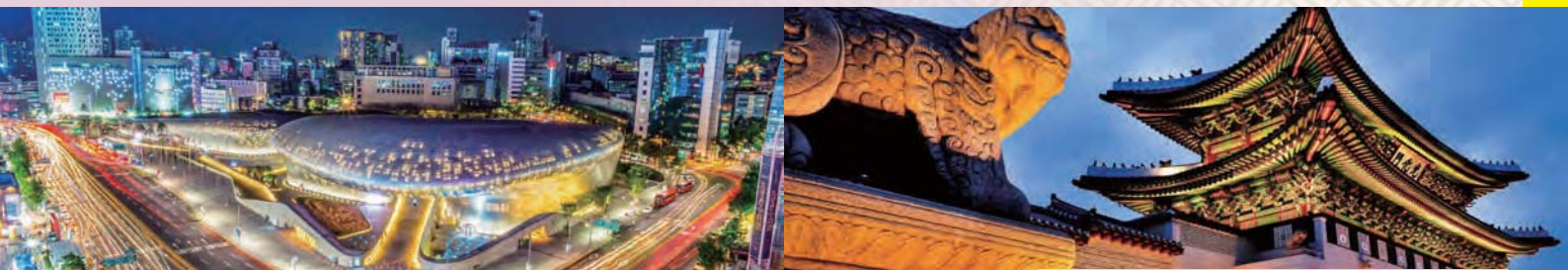
二、文化交流，感受沖繩人的親切

琉球王朝時期，中國是琉球王國最大的貿易國，常常派使節向中國進貢。因此，現今的沖繩，由建築到衣著到飲食文化，仍然散發著濃厚的中華風，所以沖繩人對華人亦份外親切。這次視察團最令我深刻的絕對是「交流」的部份。

我們分別前往於石垣市的野底小學校和八重山商工高校視察。野底小學是一間與大自然連繫的小學，雖然只有25名學生及3名教師，但設施齊備，無論是老師還是孩子都十分享受課堂。當天校長熱心地帶我們參觀校園每個角落，他並沒有在意收生持續下降的問題，反而多次強調希望透過教學活動培養孩子堅韌的生命力。至於八重山商工高校最引以為榮的，是它擁有出色的棒球隊。學校也是第一所代表這個偏遠的石垣島參加甲子園的高中，相信它的故事可以給我們的學生很大的激勵呢！值得一提的是，這所中學已和數間台灣學校締結成姊妹學校，走向國際化了。

最後，我借此機會感謝香港課外活動主任協會、沖繩縣香港事務所及沖繩觀光局全體成員的悉心安排。這個團對我來說，並不只是實地視察那麼簡單，通過與各成員的交流，我在組織課外活動上知識、技術和態度都有所增值。

韓國考察教育交流團



本會承蒙韓國觀光公社(KTO)全力贊助及支持，「韓國考察教育交流團」於2019年12月10日至12月14日期間前往舉行。是次考察教育交流團行程豐富，參加的會員學校代表通過實地考察，參訪不同地區可提供的學生學習平台，為組織韓國學習交流團準備。

行程如下：

日期	考察地點
10/12/2019	現代韓國高陽汽車主題公園 首爾能源夢想中心 蘭芝漢江生態濕地園 KBS ON
11/12/2019	學校交流：文井高等學校、Naegok Middle School 果川國立科學館 韓國觀光公社代表及當地教育機構歡迎會
12/12/2019	製作拌飯體驗 江原道遊學團簡介會 龍平滑雪場(滑雪或雪橇體驗)
13/12/2019	學校交流：江陵女子高等學校 發玉山纜車體驗 冰壺體驗
14/12/2019	哈斯拉藝術世界

是次行程讓各會員學校代表走進多元化的博物館，探索STEM未來發展；了解韓國如何透過環境教育保護地球；通過滑雪場的體驗，加深認識韓國如何透過運動促進本土體育文化的發展。當然，參訪當地學校及教育團體與老師及學生交流，也是重點考察活動。



為鼓勵更多香港學生及教育團體遊歷韓國，韓國觀光公社增設「遊學支援計劃」，提供紀念禮品、歡迎儀式、表演門票，及協助遊學團體與當地韓國學生互相交流等，從多角度體驗韓國風情和了解當地文化，留下難忘回憶。前往韓國的遊學團體，必須符合以下條件方可申請支援：幼稚園、小學及中學

- 團體人數至少達16人或以上 (學生比例50%或以上)
- 遊學行程包括以下其中兩項：
 1. 歷史文化古蹟
 2. 博物館 / 展覽館
 3. 文化體驗 / 職業體驗或參觀
 4. 學校交流

歡迎向韓國觀光公社 (香港支社) 查詢詳情！
香港銅鑼灣告士打道280號世界貿易中心22樓2202-2203室
852-2837 3606 jody@knto.com.hk

預防科技罪案四格漫畫設計比賽

委員 林家俊先生

協會早前於2019年5月份與新界南總區防止罪案辦公室合辦了一個名為「預防科技罪案——四格漫畫設計比賽」。

是次比賽分為高小組、初中組及高中組，以預防科技罪案為主題。參賽學生運用創意和精細的畫功，介紹網上購物騙案、網上情緣騙案、裸聊勒索等科技罪行以及保護個人資料的措施。比賽共收到二百二十八份來自二十九間中學及十間小學的參賽作品，三十九份作品獲選為得獎作品。部分傑出作品已印製成不同的宣傳品，包括月曆及文件夾，並於不同活動中派發，藉此向大眾市民傳遞防罪信息。

各組別結果如下

組別	獎項	獲獎同學	所屬學校
高小組	冠軍	李欣諾	聖公會何澤芸小學
	亞軍	黃迦嵐	東華三院水泉澳小學
	季軍	顧苑綺	荃灣公立何傳耀紀念小學
	優異獎	蔡樂怡	天主教柏德學校
		陳雙喬	博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校
		林梓祺	天主教聖母聖心小學
		陳恩希	保良局志豪小學
		江諾瑤	荃灣公立何傳耀紀念小學
		李 想	聖公會何澤芸小學
		彭海彤	聖公會何澤芸小學
		朱敏睿	救世軍田家炳學校
		黎穎知	荃灣公立何傳耀紀念小學
		余吳津	荃灣公立何傳耀紀念小學
		許詠茵	聖傑靈女子中學
		陳語諾	路德會呂明才中學
		施忻呈	仁濟醫院王華湘中學
初中組	冠軍	許詠茵	聖傑靈女子中學
	亞軍	陳語諾	路德會呂明才中學
	季軍	施忻呈	仁濟醫院王華湘中學



高中組冠軍
香港布廠商會
朱石麟中學
湯凱琳



協會代表幹事與新界南總區防止罪案辦公室代表一同選出得獎作品；部分傑出作品已印製成不同宣傳品。

組別	獎項	獲獎同學	所屬學校
初中組	優異獎	林曉瑩	德望學校
		司徒巧琳	德望學校
		張曼穎	德望學校
		張珀殷	佛教沈香林紀念中學
		談樂霖	聖傑靈女子中學
		徐紫游	東莞工商總會劉百樂中學
		麥曼嫻	香港教師會李興貴中學
		鄧子恩	樂善堂梁錫堦書院
		黃詩貽	余振強紀念中學
		郭潤婷	余振強紀念中學
		湯凱琳	香港布廠商會朱石麟中學
		施艾懂	香港布廠商會朱石麟中學
		庄永瀚	路德會呂明才中學
高中組	冠軍	湯凱琳	香港布廠商會朱石麟中學
	亞軍	施艾懂	香港布廠商會朱石麟中學
	季軍	庄永瀚	路德會呂明才中學
	優異獎	洪紫慧	仁濟醫院王華湘中學
		練希雲	仁濟醫院王華湘中學
		公培童	聖公會聖三一堂中學
		許澄鈺	佛教黃鳳翎中學
		陳捷思	佛教黃鳳翎中學
		麥美琦	佛教黃鳳翎中學
		葉曉婷	梁文燕紀念中學
		馬紫萱	聖芳濟各書院
		黎桐欣	屯門天主教中學
		李洛賢	香港教師會李興貴中學

組別	最積極參與學校
高小組	聖公會何澤芸小學
初中組	將軍澳官立中學 聖公會聖三一堂中學
高中組	佛教黃鳳翎中學 聖公會聖三一堂中學



高小組冠軍
聖公會何澤芸小學 李欣諾

初中組冠軍
聖傑靈女子中學 許詠茵

本會於2020年8月31日獲邀到訪教育局「全方位學習組」。本會專業發展顧問曾永康博士、陳國柱主席、文達聰副主席及梁慧盈秘書與局方代表總課程發展主任許承恩博士及課程發展主任黎建勳先生探討現時受疫情影響下如何能促進教師舉行全人發展活動，並就新學年推行「全方位學習津貼」運用上交流意見。本會亦向教育局提出以下建議：

1. 2019-2020 年度「全方位學習津貼」餘額可順延於 2020-2021 及 2021-2022 兩學年內繼續使用。

2. 擴大運用「全方位學習津貼」購買用於網上學習設備/服務的範圍及金額比例。
3. 教育局對學校進行課外活動發出指引(參考衛生防護中心給學校健康指引，鼓勵學校進行適量課外活動)。
4. 鼓勵學校進行適量線上/線下/混合模式課外活動。

是次會議雙方坦承交流，彼此對推動學校課外活動 / 全方位學習活動的發展理念相近，日後將會繼續保持緊密聯繫。

到訪教育局「全方位學習組」



本會贈送香港中學及小學課外活動調查報告給教育局全方位學習組參考及存檔。