

香港課外活動主任協會

Hong Kong Extra-curricular Activities Masters' Association

HKEAMA

第45期

香港課外活動主任協會 www.hkeama.org.hk
HONG KONG EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES MASTERS' ASSOCIATION LIMITED
 P.O. Box 68029, Kowloon Central Post Office, Hong Kong
 香港東九龍郵政局 郵政信箱 68029號 陳國柱收 轉交本會
 E-mail: info@hkeama.org.hk

請於校內傳閱

創會顧問：
馮以浚先生

專業發展顧問：
程介明教授 鄭燕祥教授
黃毅英教授 曾永康博士
陳德恒校長 郭偉祥校長
洪楚英校長 林偉才校長
龔萬聲博士

義務法律顧問：
莊耀洸律師

義務會計師：
江子榮會計師

義務醫事顧問：
李家仁醫生

當然顧問：
陳國柱先生

2022-2023 (第39屆) 幹事會：
主席：梁慧盈小姐
副主席：文達聰先生(中學)
副主席：陳潤華先生(小學)
義務司庫：林家俊先生
義務秘書：譚智聰先生(中學)
雷志榮先生(小學)
委員：羅愛萍小姐
殷秀汶小姐
李綺妮小姐
李春花小姐
司徒雪萍小姐
刁振邦先生
陳劍鋒先生
吳嘉星先生

附設委員會

編輯委員會(會訊)：
殷秀汶小姐 (召集人)
文達聰先生 曾婉堯小姐
林家俊先生 雷志榮先生
鄭愛遠先生 司徒雪萍小姐

考察交流活動委員會：
文達聰先生(召集人)
羅愛萍小姐 陳潤華先生
陳浩文先生 趙秀玲小姐
陳劍鋒先生 雷志榮先生
司徒雪萍小姐

福利委員會：
吳嘉星先生 (召集人)
文達聰先生 譚智聰先生
李春花小姐 刁振邦先生
羅愛萍小姐

課程及學術委員會：
曾永康博士 (召集人)
林偉才校長 鄭文慧博士
陳國柱先生 文達聰先生
鄭金洪先生

環境生態文化網上學習課程委員會：
朱惠玲小姐 (召集人)
文達聰先生 陳淑琳小姐
李綺妮小姐 刁振邦先生

資訊科技及網頁委員會：
陳國柱先生(召集人)
殷秀汶小姐 譚智聰先生
司徒雪萍小姐

主席的話

梁慧盈女士



香港課外活動主任協會成立於1984年，致力於推動香港中小學課外活動的全面發展，並專注於提供教師培訓。協會透過舉辦研討會、工作坊、專業課程等活動，為中、小學課外活動主任提供交流、培訓和專業發展的平台。此外，協會與大學、專業團體及慈善機構合作，不斷優化課外活動的推行模式，為全港師生提供具啟發性的多元學習體驗，引領課外活動的新經歷。推動課外活動的工作對香港的教育發展和學生的成長有著重要的貢獻。課外活動不僅可以豐富學生的課餘生活，還可以激發學生學習興趣和探究精神，培養學生的綜合能力和人際交往能力，增強學生的自信心和自我價值感。同時，課外活動也可以為學生提供開拓視野的機會，讓他們接觸到不同的文化和社會環境，從而培養他們的國際視野和全球意識。因此，香港課外活動主任協會致力於推動課外活動的全面發展，為學生提供豐富和多元的學習體驗，提升他們的綜合素質和全球競爭力，這是對香港教育事業和學生個人發展的重要貢獻。

作為協會第三十八及三十九屆主席，我感到十分榮幸。在創會顧問馮以浚先生、專業發展顧問及歷任主席的支持下，我與協會幹事共同發展會務，凝聚力量，持續引領香港中小學課外活動之發展。感謝本屆的各位幹事共同努力，為學界作出貢獻。此外，我還要感謝顧問陳國柱先生、兩位副主席文達聰先生、陳潤華先生、義務司庫林家俊先生、兩位義務秘書譚智聰先生、雷志榮先生，以及委員羅愛萍小姐、殷秀汶小姐、李綺妮小姐、李春花小姐、司徒雪萍小姐、刁振邦先生、陳劍鋒先生及吳嘉星先生，他們在協會的發展中發揮了重要作用，如推動課外活動的創新和實踐、提供專業培訓和支持、參與協會的組織和管理等。



多年來，協會與本地及海外大學和專業教育團體合辦多項中、小學活動專業管理課程，以協助會員解決於組織、推廣及帶領課外活動時遇到的行政管理困難，達致均衡優質教育的目標。在協會的義務工作上，我與附設委員會各展所長，參與由協會與香港教育大學香港教育博物館組同工聯合策劃的「課堂外的學生歲月」展覽，參與不同地區旅遊觀光局探討遊學團發展的會議，以專業帶領香港課外活動的團體與教育局全方位學習組交流意見，所得的經驗非常寶貴。

協會的附設委員會包括編輯委員會、考察交流活動委員會、福利委員會、課程及學術委員會、資訊科技及網頁委員會及環境生態文化網上學習課程委員會，這些委員會的組成涵蓋不同活動範疇上的專業人士，透過主辦活動，提升行政同工的管理及領導的知識和技巧，並在學校不同的範疇上掌握管理學校的竅門。在協會內，有不少負責專項的精英，在與他們的深入觀察和交流中，我們都得到了深刻的變化，並提升了工作效能。



香港中、小學課外活動調查報告

自2020年起，全球陷入了2019冠狀病毒病(COVID-19)的疫情。這場疫情帶來了大量新的日常用語，如搶購口罩、酒精、廁紙、漂白水，打疫苗，核酸檢測、快速檢測、強制檢測，限聚集、口罩令、社交距離等等。疫情也導致很多限制，如限制餐廳堂食、在家工作、網課等等。疫情的到來讓我們體驗到了無常和不確定。在2021-22學年，全港中、小學仍未完全恢復正式面授課堂，仍要按全校/分級學生接種疫苗數目達至某個百分比才可以安排全日實體課堂，學校依然有很多防疫措施。在這段「特別」的疫情期間，學校是否仍能繼續開展課外活動、學會、興趣班、學校旅行、運動會、遊學團、全方位學習日、歷奇活動等，並如何應對疫情的挑戰？由香港課外活動主任協會專業顧問龔萬聲博士帶領及協會的幹事們共同合作，在2022年9-12月向全港中、小學發問卷，研究香港的學校在2021-22學年如何靈活變通，在僅有的空間仍然為學生安排各類的學生活動，令學生有較全面的發展。「香港中、小學課外活動調查報告——疫情下的變奏」已於2023年5月正式公開發表。該報告旨在探討疫情對香港中、小學課外活動的影響，並提出應對策略。通過調查和分析，我們希望能為教育界和社會提供有價值的參考，促進中、小學的全面發展和成長，並將其要點應用於實踐中，以更好地應對現今的挑戰。

明年，香港課外活動主任協會將迎來創會四十周年，這是一個值得慶祝的重要里程碑。慶祝這個特別的日子，協會將舉辦一系列精彩的活動，旨在回顧協會過去的成就，展望未來的發展，並表彰所有為協會和中、小學課外活動做出貢獻的人士。相信這些活動將為參與其中的人帶來珍貴的經驗和啟發，同時也將進一步推動香港中、小學課外活動的全面發展，為香港的教育事業和學生的成長作出更大的貢獻。

2022年基礎教育國家級教學成果獎

(疫情下中小學體驗式學習活動範式變革及教學成功案例)

主席 梁慧盈女士

導言

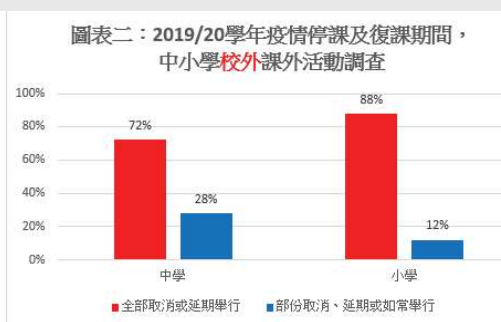
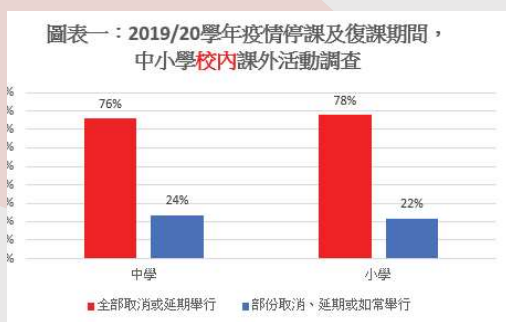
2019/20學年起，香港中小學因COVID-19疫情不時停課或半日課，課外體驗式學習活動接近停頓，對學生素質教育及全人發展造成深遠影響。

香港課外活動主任協會進行學理實踐探究，解構全方位學習的「經驗學習」本質，建構由「認知（學習）範疇」及「實踐領域」重構的「線上／線下／混合活動模式」，在教育局講座及文獻中發表，成功推動活動範式變革，讓全港中小學在疫情下仍可持續推行活動。香港課外活動主任協會曾籌辦多項全港中小學學習活動及學生表揚計劃來驗證新範式，成果顯著。

問題的提出

課外活動廣義來說，泛指傳統靜態課堂教學以外，學校為學生安排的一切體驗式學習活動，其中包括傳統課外活動、全方位學習活動、其他學習經歷、跨課程綜合學習活動、境外及本地遊學活動、服務學習活動等等，目的是藉活動與經歷，拓闊學生視野，培育學生正確價值觀、態度、能力和知識，促進學生的健康均衡生活和全人發展。香港教師及校長專業發展委員會於2018年6月發表「T-標準+」，其中包括「香港教師專業標準參照」及「香港校長專業標準參照」，前者列明教師應成為「關愛學生的育才者——支援學生全人成長」，後者指出校長應是「以德潤才的躬行者——貫徹全人成長及均衡教育的理念」，明確指出培育學生全人成長是老師和校長的專業標準及教育使命。（教師及校長專業發展委員會，2018）

據香港課外活動主任協會於2020年8月10日「在疫情期間學校教育缺失的板塊——全人發展如何落實，課外活動何去何從？」網路研討會發表的調查報告，香港中小學在疫情停課及復課期間，學校課外活動受到非常嚴重的影響，校內課外活動全部取消或延期舉行的中學及小學分別達76%及78%（圖表一），校外課外活動全部取消及延期舉行的中學及小學分別亦達72%及88%（圖表二），其餘學校的課外活動大部份延期舉行。又因疫情發展等不確定因素，學校難以就隨後學年的課外活動進行規劃。由於學校長時間持續缺乏課外活動，對學生的身心精神健康及全人發展會造成極大的負面影響，情況確實令人憂慮。（曾永康，2020）



由2019/20學年起，全港中小學因COVID-19疫情不時停課及半日課，體驗式學習活動接近停頓，對素質教育及全人發展造成深遠影響，協會具教育使命為全港中小學尋找應變出路及解決方案，讓學校在疫情下仍可持續舉辦體驗式學習活動，以配合學校課程與學生學習的需要。

解決問題的過程與方法

協會#在其「學術及課程委員會」召集人兼專業發展顧問曾永康博士的帶領下，就上述學習活動停頓的問題展開探討，得悉學校老師在推行課外學習活動時，概念上仍多停留於固有的一體化實地學習模式（即將整個體驗式學習過程全設置在實體活動場境中），因而限制了學校老師對創新應變的覺醒。在疫情期間，因師生未能出席實體活動，於是各類體驗式學習活動便無法進行。為解決問題，

1. 協會團隊研究解決應變方案，就體驗式學習進行學理分析和探究，解構全方位學習的「經驗學習」本質，建構由「認知範疇」及「實踐領域」組成的「線上／

線下／混合活動模式」（圖一）
2. 上述活動模式在教育局全方位學習組教師培訓講座（20/10/2020；29/10/2020）及文獻（曾永康，2020，2021；曾永康、黃毅英合編，2021）發表，推動全港中小學學生活動範式變革，讓學校老師在疫情下仍可參照有關模式分認知和行動兩部份持續推行學習活動。

3. 為具體探索模式的實際成效，協會聯同其他機構持續主動籌辦了多項全港性大型學習活動，包括
• 2019/20及2020/21聯同10個支持單位包括大學、政府部門、專業團體，創辦中小學「課外不停學——環境生態文化網上課程」*1,2

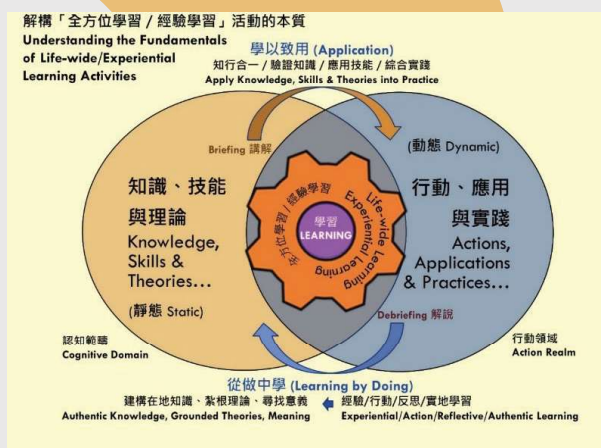
• 2021/22「第一屆全港小學野外大搜查」學界比賽*3
• 2021/22線上境外遊學教師發展講座及成功實踐案例分享。

在2020/21至2022/23九月，協會總結了上述各項活動的籌辦經驗及學生學習成果，曾在研討會及工作坊向中小學老師作匯報。協會為鼓勵學校在疫情下持續推展各類學習活動，於2019/20學年起，舉辦「香港課外活動優秀學生表揚計劃」，2019/20學年獲獎中小學生達150名（佔約會員學校50.0%），2020/21及2021/22學年每年均達200名（佔約會員學校66.7%）。進一步引證了上述變革模式的實踐成效。

成果的主要內容

協會團隊就疫情導致學校體驗式學習活動停頓，研究應變解決方案，就體驗式學習進行學理分析和探究，解構「經驗學習」本質，建構由「認知範疇」及「實踐領域」組成的「線上／線下／混合活動模式」（圖一），成功推動全港中小學學生活動範式變革，讓學校老師在疫情下仍可參照模式持續推行學習活動。

活動一般由（1）理論（認知範疇Cognitive Domain）與（2）實踐（行動領域Action Realm）兩部份作有機結合與互動，不斷循環深化並產生協同效應，以促進個體及群體的學習果效。認知範疇包括知識、技能與理論等，以靜態為主，可採用線上（網上教學或自學）及／或線下（傳統實體課堂面授）形式進行；行動領域包括行動、應用與實踐，以動態為主，多是群體互動、具體實踐，主要在線下以實體形式進行，但部份亦可改變形式在線上進行。．．．學習之發生是藉著將理論「學以致用（Application）」，並透過實踐進行「從做中學（Learning by Doing）」。前者「學以致用」，有著知行合一、驗證理論、應用技能、綜合實踐的作用，將抽象理論回歸生活應用；後者「從做中學」，透過經驗、行動、反思、實地學習，建構在地知識、深化紮根理論、尋找真正意義，也正就是經驗學習的真諦和價值。（曾永康，2020，頁7；2021）



圖一：解構「全方位學習／經驗學習」活動的本質（修改自曾永康，2020，頁7）

為配合上述新模式在全港中小學推展，協會亦同時向學校及老師提出了一些疫情應變策略和線上課外活動舉隅（圖表三）：

- 化整為零（例如樂團團員先各自或分組練習，再線上進行合奏表演）
- 先易後難（例如社會服務或考察可先作規劃，後實踐服務）
- 化繁為簡（維持原定學習目標，但改變或簡化活動內容和形式）
- 先理論後實踐（例如烹飪學會可先學習營養標籤及餐飲知識，製作營養餐單，日後再實踐烹飪過程）
- 反轉課堂（善用網上資源或教師製作短片教材，在老師指導下讓學生學習）

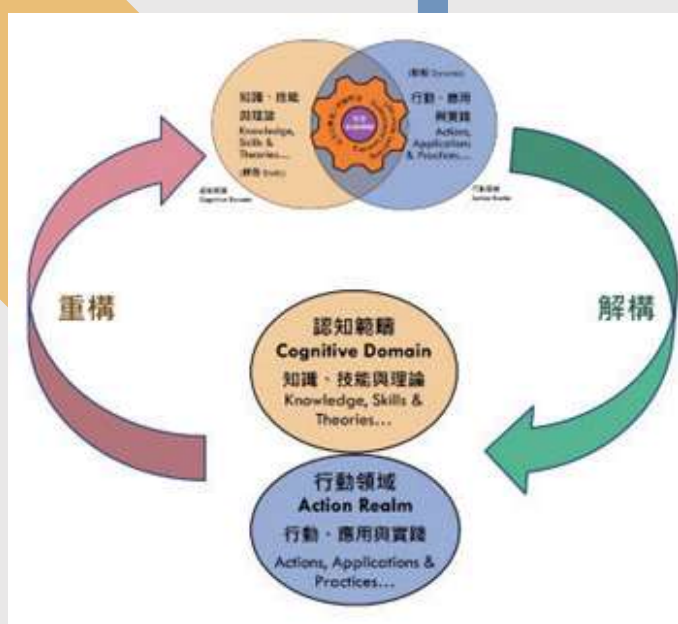
（圖表三）線上課外活動舉隅

社會服務小組	線上分組討論及規劃服務計劃 義務向學弟妹提供線上課業輔導 網上探訪及問候長輩 關心社會，進行網上調查
遠足學會／ 環保學會	網上學習遠足技巧、郊野及生態知識 線上規劃遠足行程及考察路線／學習應用 Google Map輔助規劃 利用VR虛擬網站作先道考察 環保創作分享／製作環保宣傳短片 環保議題專題研習
閱讀小組／ 圖書館學會	出版一本電子書／繪本書 線上分享閱讀報告 網上書簽／藏書票設計比賽 網上學習如何製作線裝書
攝影學會／ 美術學會／ 電腦學會	整理個人照片，設計一本個人成長電子紀錄冊，反思個人目標 線上舉辦攝影比賽／繪畫比賽，及網上展覽 網上學習修圖軟件／學習輸入法／學寫程式
音樂學會／ 合唱團／朗誦隊／樂器班／辯論學會	利用網上資源或老師製作示範短片，學習新學 器（如結他、口琴） 團體活動先化整為零，網上教學，分開練習， 再重組團體表演 網上學習相關技巧（例如辯論技巧、朗誦技巧） 網上音樂／歌唱比賽、網上音樂會、辯論比 賽、講故事比賽、舊曲新詞比賽
中文學會／ 英文學會	線上學習中國文化或傳統手藝 網上聽歌看戲學語言 網上學習中文書法、英文藝術字體設計 網上進行標語中英金句海報設計比賽
體育隊伍	網上學習相關體育項目知識 網上進行輕巧安全的體能運動，例如眼睛操、 職安健辦公室舒展運動 線上進行健康教育／體育精神培育
家政學會／ 烹飪學會	網上學習營養知識 參考網上食譜，在家製作食品與家人分享 網上與同學分享設計長者營養餐單心得 網上乎1習家居常識／家居小技巧 網上學織頸巾，送贈長輩或社區長者
制服隊伍	線上集會 網上學習相關知識和技能（例如山野知識、繩 結、救傷基本知識）
棋藝學會	網上棋藝知識、殘局 網上象棋比賽
舞蹈學會	在安全情況下進行網上排舞，練習基本舞步 單人舞比賽 網上在屏幕前齊跳簡單集體舞
校園記者	網上分組就不同主題作專題報導／視像採訪 出版網上報刊 網上進行傳媒教育
個人成長與 突破	學習新事物或技能，例如電腦軟件、新語言、 手工藝 試做 youtuber 完成一項網上短期課程
生涯規劃	安排成功人士線上分享勵志故事 線上搜尋升學及就業資訊，網上向同學分享
參觀考察	參觀線上虛擬博物館（例如Google Art Pro- ject） 線上VR 導賞實地考察 為實地參觀或考察在線上尋找實用資料

成果創新點

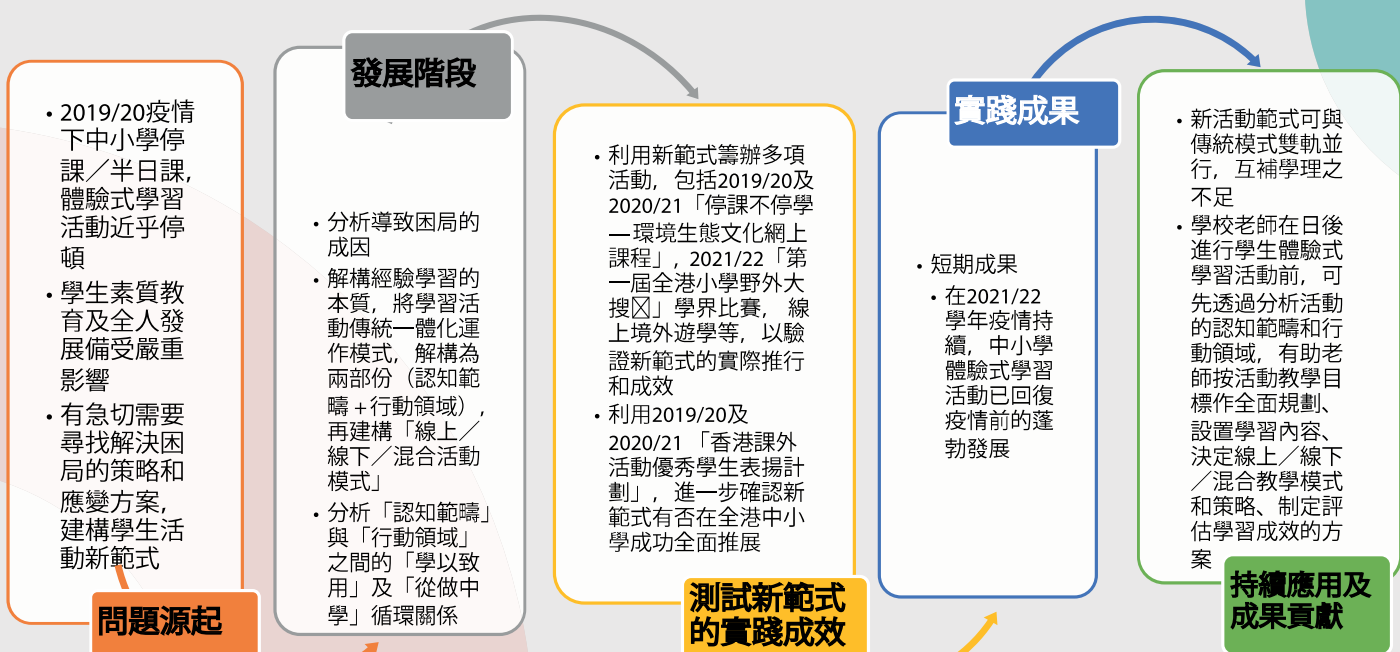
傳統上，學校及老師在推行各類實踐學習活動時，趨向單一依賴和應用Kolb (1984) 的「體驗式學習循環Experiential Learning Cycle」，即「具體經驗—觀察及反思—總結經驗—實踐應用」。惟應用此理論的前題，取決於有關體驗式學習活動能否開展。在學校停課等特殊情況下，學生課外學習活動停頓，有關學習便不會發生。隨著近年線上學習日趨成熟，線上學習配合線下實踐體驗，可成為全方位學習的創新契機和發展方向。

香港課外活動主任協會在「體驗式學習循環」(Kolb, 1984) 的基礎下，進一步剖析經驗學習的本質，透過再思、解構與重構(圖二)成功創新建構由認知範疇(Cognitive Domain)及行動領域(Practical Realm)組成的「線上/線下/混合活動模式」(圖一)，此新範式豐富了有關體驗式學習活動的理論基礎，更有助促進學校及老師在擬定學生活動的學習目標、學習內容、設計規劃、實踐策略及成效評估方面的思考，同時亦能解決因學校停課所引致課外學習活動無法進行的困局，為中小學持續推展素質教育及學生全人發展帶來新啟示和貢獻。



圖二：全方位學習活動的解構與重構過程(曾永康, 2021)

實踐探索(包括檢驗)過程



圖三：疫情下中小學體驗式學習活動範式變革的源起、發展、實踐、成果與應用

參考資料、書目及網址：

- # 香港課外活動主任協會(有限公司)成立於1984年, 為學術及註冊非牟利慈善團體, 現有中小學會員學校300餘所, 致力透過與大學合辦中小學教師培訓課程及主辦講座、工作坊及研習活動, 促進學校體驗式學習活動的發展, 協助解決學校及前線教師在推展學習活動時面對的困難, 促進學生的多元經歷及全人發展。
- 曾永康 (2020)。〈解構「課外活動」/「經驗學習」的本質, 促進學生全人發展—建構線上/線下/混合活動模式(Blended Mode of Activities)〉。香港課外活動主任協會《課外活動通訊》, 44期, 頁6-9。
- 曾永康 (2021)。〈全方位學習新範式: 經驗學習的再思、解構與重建〉。卓越教學發展中心通訊, 第五期(二零二一年六月), 頁14-18。香港: 香港教育大學卓越教學發展中心。New Paradigm of Life-wide Learning: Rethinking, Deconstruction and Reconstruction of Experiential Learning. CELT Newsletter, Fifth Issue, June 2021, pp. 45-49. Hong Kong: Centre for Excellence in Learning and Teaching, The Education University of Hong Kong.
- 曾永康、黃毅英(合編) (2021)。《香港學校課外活動發展史》(The History of Extra-curricular Activities of Schools in Hong Kong)。香港: 香港城市大學出版社。
- 教師及校長專業發展委員會 (2018)。〈T-標準〉。取自 <<https://www.cotap.hk/images/T-standard/Teacher/香港教師專業標準參照.pdf>> <<https://www.cotap.hk/images/T-standard/Teacher/香港校長專業標準參照.pdf>>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

*1 2019/20中小學「停課不停學—環境生態文化網上課程」 <<https://platform.hkdiscovery.com/viewarticle?id=43501>> <<https://www.youtube.com/watch?v=eySRWx2KEQIQ>>

*2 2020/21中小學「停課不停學—環境生態文化網上課程」(附加VR360) <https://platform.hkdiscovery.com/viewarticle?id=43858>

*3 2021/22「第一屆全港小學野外大搜查」學界比賽 <<https://hkdiscovery.com/schooladventure>>

成果應用、效果與反思

新範式的建構與應用，除了可解決因疫情停課引致學生體驗式學習活動停頓的困局外，亦為學習活動的發展提供創新思考和方向，突破籌辦活動時在時、地、人方面的限制，讓體驗式學習活動得以持續發展。總括而言，其貢獻及影響，包括：

(A) 在實際應用層面：體驗式學習活動新範式，靈活打破時地人的限制，促進學生素質教育及全人發展

「線上／線下／混合活動模式」由認知範疇 (Cognitive Domain) 及行動領域 (Practical Realm) 所組成，在推展綜合實踐活動／跨課程全方位學習活動的應用上，不但解決了中小學因停課導致學生課外學習活動停頓的困局，同時亦豐富及增潤了傳統的體驗式學習理論，並配合近年線上教學 (online teaching and learning) 及線上線下混合模式教學 (Mixed / Hybrid mode) 的發展，突破傳統實踐學習活動模式的局限，帶動學校及老師創新變革的思維，讓老師重新思考活動的本質內涵、學習內容 (包括價值觀、態度、能力、知識四方面)、推行策略、評估方法等，以促進中小學體驗式學習活動的教學效能。

回想在2019/20學年疫情初期，全港中小學課外學習活動接近全面停頓，學生素質教育及全人發展受到嚴重的影響。協會在教育局的教師培訓工作坊、協會講座及教育文獻中推動上述變革模式，並採用「線上／線下／混合活動模式」與大學、政府部門、專業團體共同設計及創辦了多項大型全港性學習活動及學生表揚計劃，各中小學非常踴躍參加，由參加學校數目及學生人數可見一斑。學校及老師亦因此迅速掌握了帶領活動的新範式。此模式亦會是日後學生體驗式學習活動的新常態。

協會改變了學校及老師對推動學習活動的傳統觀念限制和固有的模式框框，在疫情下，老師意識到實踐學習活動在中小學基礎課程中的重要性，他們嘗試超越疫情停課的困局，帶動了實踐學習活動的變革。協會樂見全港中小學課外學習活動在一兩年間已迅速回復疫情前的蓬勃發展，學校可復常地致力在課堂內外提供均衡教育，藉學生活動與經歷，促進學生素質教育及全人成長。

(B) 在學術理論層面：豐富體驗式學習活動的學理基礎

創新的「線上／線下／混合活動模式」豐富及補充了現有體驗式學習理論的缺失，內容綜合了體驗式學習的重要元素，包括闡釋「認知 (學習) 範疇」與「行動領域」的有機結合與互動，突顯「知行合一、學以致用」與「從做中學、在地經驗」於學生學習過程中的協同作用。新範式清晰易明、具操作性，可與其他體驗式學習理論互補應用，為相關研究奠下新基礎。

(C) 在教師培訓層面：基礎教育教師專業發展

活動的推動與教學的成功，老師是關鍵。協會在過去3-4年疫情期間，為基礎教育前線老師持續舉辦課程、講座、研討會、工作坊，藉以增加老師對疫情影響學生體驗式學習活動方面的關注，介紹及鼓勵學校在籌辦活動時引進「線上／線下／混合活動模式」，在新範式下持續推動學生的體驗式全方位學習活動，並創造機會讓老師互相學習，交流成功經驗。喜見老師們敢於嘗試、勇於創新，藉活動範式變革為體驗式學習活動帶來豐盛的教學成果。

(D) 從學生學習層面：明確學習目標，豐富學習活動的類型

在師生規劃活動及學生參與活動前，從分析活動的「認知 (學習) 範疇」，明確知悉各教學目標，辨清學生的學習方向，設置「行動領域」，策劃適切學生學習需要的體驗活動，有助學生透過經驗反思，總結經驗，將所學轉化應用於新情境中，亦有助學生獲得成巧感和自我效能感。再者，新範式引入新思維，為學生創設各類前所未見的活動新模式，例如「翻轉課堂式活動流程 (Flipped learning activities procedures)」，讓學生於活動前先從不同渠道掌握認知範疇的學習內容，再進行體驗式學習活動，學生在活動前具備前置認知，有助促進經驗反思來內化學習，上文提及的「野外不停學——環境生態文化網上課程」及「第一屆全港小學野外大搜查」學界比賽，就是成功的例子。在豐富學習活動的類型方面，上文介紹的線上境外遊學 (雲遊學) 便是成功的實踐案例，讓體驗式活動跨越時、地、人的局限，將不可能變成無限可能，鼓勵學校為學生創設多元學習活動，培育學生素養和促進學生全人發展。

(E) 老師教學反思層面：以前瞻思維掌握課外活動發展的新方向

教師明白面對疫情下的新挑戰要加快掌握線上線下混合模式的教學。教師的角色和學生學習、聯課活動發展的關聯性何在？身為教師，如何促配合線上教材的運用和線下學生合作學習或自主學習教學以增強教學效能？透過參加由香港課外活動主任協會主辦的網上講座，激發了我們的反思，盡量發揮線上教學的教材發展、線下教學模式的改變。當我們與校內同工分享時，明白教師的觀念是要花時間去讓他們領悟並要依靠先改變的教師氛圍引導與灌輸，同時帶領教師規劃未來聯課活動的課程方向，制定發展優先順序的課程框架，善用線上資源，同時帶領教師反思線下教學模式的變革。

結語

疫情改變了人類的正常生活，亦影響著學生體驗式學習活動的恆常推展。我們相信在疫情初期，人類也許沒有預期疫情會如斯發展，如此漫長。香港課外活動主任協會在2019/20學年疫情初期，審時度勢，為著學生的素質培育和全人發展，果斷創新建構並積極推展學生體驗式學習活動新範式，否則今天的中小學學生的學習活動恐怕仍停留於疫情初期的狀態——停辦或延期，對學生的素質培育和全人成長帶來負面影響。從香港中小學的現況觀察分析，學校已回復疫情前的積極，善用上述新範式籌辦體驗式學習活動，亦見證了預期的教學成果，從本文引用的成功案例可見一斑。

疫情下中小學體驗式學習活動範式變革的實踐——「全港小學野外大搜查」



疫情數載，加快了線上教學發展的進程。不僅是老師教學範式的改變或運用信息技術的高要求，學生亦需要掌握自主學習的能力，並發揮其堅毅、責任感、承擔、誠信和同理心等價值態度。在疫情下，香港課外活動主任協會聯同野外動向、香港觀鳥會、極地博物館基金、香港地質學會及香港十八區小學校長代表組成了籌委會及舉辦了第一屆「全港小學野外大搜查」環境生態保育的線上線下教育課程。

要推行線上線下的教學，線上資源的開發實為教師的一大挑戰；事實上，線上教學資源的建設是開展線上線下新範式的基礎，其質素更直接影響線上線下的學與教成效。因此，香港課外活動主任協會與合辦單位主動為線上環境生態教育的課程整合了有系統的教學資源。為使學生能持續有效地進行線上學習，線上課程資源需配合知識性、實踐性及互動性三大元素。透過線上教學模式及線下自學的形式建構環境保育的知識內容。香港課外活動主任協會與合辦單位根據環保生態的教學內容，選取核心部分作為整理線上教學資源的重點，配以線下的課堂活動、延伸學習，讓學生能融合所學、整理筆記及進行互動分享，逐漸地掌握複雜的環境生態課程內容。最後，全港小學對際環境生態線上問答比賽即可展現學習成果。

認知範疇一：虛擬學習、善用VR360科技呈現實地環境

協會以線上直播形式進行教學，我們把香港具學術價值的考察路線和多元化獨家內容，如大埔滘的林地、河溪生態及生物多樣性的素材，以VR360科技呈現實地環境，以進行虛擬學習與勘察，再配置互動地圖、指南針和電子語音沿途作導賞，師生可先了解大埔滘的地形及周邊環境，為實地考察擬定方案和作好準備。透過VR虛擬實境來介紹學習內容、進行虛擬環境互動，不單能打破時間與空間上的限制，學生的學習進度、適時重溫等可更具彈性，自主探究的教學理念能夠更有效落實，以提升學生的學習成效。

線上課程為師生提供大埔滘生物多樣性的資訊，課題有「大埔滘林鳥知識和觀鳥技巧」、「大埔滘生物多樣性和昆蟲世界」等。大埔滘自然護理區是香港最成熟的樹林，既有次生

林和植被，亦有原生樹木，是觀察林鳥的最佳地點。講者指出林鳥的鳴聲有音高、有節奏、有模式可循，學生可以憑叫聲分辨不同的林鳥。而香港屬於亞熱帶地區，昆蟲種類非常多；以蜘蛛為例，香港有多種及獨特的蜘蛛，大多體形細小，毒液都不會致命。學生研習有關課題時，提問範圍廣泛，包括蜘蛛的習性、生長環境、蜘蛛網的構造等；更有探討遊人對生態和環境可能帶來的負面影響，並分享一些環境教育的實行方法。由此看來，線上學習同樣可以建立學生對大自然事物的觀感，培養學生對大自然的關愛和同理心。

以下哪一項是栗背短腳鴨的特性？



16

38 個答案

▲ 單隻出沒	◆ 常在高空盤旋
● 在栗子樹棲息	■ 進食果實和昆蟲



實踐領域：以虛擬考察及前哨戰促進學習

除了線上課堂，協會以VR360虛擬考察作為其中一項的實踐。透過實地環境的呈現，協助學生快速熟悉大埔濕地的生態環境，可以真實地感受到小昆蟲在叢林中生活的情況。另外，幾場「前哨戰」活動正好作為階段性學習的檢視，這包括前哨戰（一）萬宜水庫及前哨戰（二）屏山文物。學生透過網上學習、資料搜集，對香港環境生態有所了解、對研習地點的環境生態產生濃厚的興趣，繼而與家人進行實地考察。比賽中，透過觀察其他隊伍的表現，學生可反思自己的優勢與不足，在最終的全港小學環境生態線上問答比賽就有更佳表現。

高參與、高效率

獲獎的其中兩隊參賽隊伍救世軍田家炳學校及慈雲山聖文德天主教小學的同學獲邀於香港電台第一台「氣候及環境資訊節目——大氣候」中分享獲獎感受。獲獎同學表達出線上學習的模式令他們喜愛研習，打破一般課堂老師主講多，學生被動地聽課的困局。同學們透過重溫網上資料鞏固所學並整理學習內容，雖然花更多的時間，但他們亦感到延伸學習所帶來的自學趣味。因為所需要掌握的資訊十分豐富，優勝者反映他們獲獎的其中一個原因就是了解組員的學習喜好，各人選取喜歡的題目重溫及鞏固所學，各人都信賴隊員能掌握有關內容，最終能又快又準確地回答題目，故能贏取金獎。



教育局於2020年11月向全港中小學發佈的《價值觀教育課程架構》（試行版），提供了規劃課堂外價值觀教育的資源，幫助教師如何使用多方資源建構正確的價值觀、態度和行為。「全港小學野外大搜查學界比賽」的進行，見證了線上的自主學習及線下的資料整理，不僅達到學習知識、鍛鍊技能的目的，更可讓小學生發揮了堅毅、責任感、承擔、誠信、關愛和同理心、守法的價值觀。線下教學可視為線上教學的延續，兩者的混配得宜，讓教學範式與價值應用更有效發揮作用，便可全方位推動價值觀的培育。



香港課外活動優秀學生表揚計劃頒獎禮 2021-2022

2021-2022年度是本會第三年舉辦香港課外活動優秀學生表揚計劃，旨在表揚課外活動表現傑出的學生，並藉此鼓勵學生多參與課外活動，發揮個人潛能，培養健康而積極的生活模式。會員學校透過提名學生參加上述計劃，鼓勵及肯定學生在課外活動上的優良表現，與協會共同推動學生全人發展。

香港課外活動優秀學生表揚計劃頒獎禮2021-2022已於二零二二年七月二十三日假聖公會聖本德中學禮堂舉行，當日邀得傑出青年協會梁國成主席、野外動向 HK Discovery 陳嘉俊先生、香港課外活動主任協會專業發展顧問及香港教育大學「教育創新領導計劃」副總監曾永康博士以及聖公會聖本德中學鄭銘強校長出席，頒發獎項予得獎學生。

本年度共有七十四位小學生及一百三十四位中學生獲學校提名，獲獎人數創新高。疫情下，仍有不少家長、老師及校長出席頒獎禮，到場支持獲獎學生。當日活動先由主席梁慧盈小姐致辭，除歡迎及恭賀各得獎者外，亦感謝各學校代表對協會的支持，期望在疫情緩和後，學生能參與更多課外活動，豐富學習生活。香港課外活動主任協會專業發展顧問曾永康博士及傑出青年協會梁國成主席在致辭中亦以個人經歷說明課外活動的重要性，強調學生應透過參加不同的課外活動，學習更多的技能，成為未來的領袖。

本年度會員學校獲贈《香港學校課外活動發展史》新書，以感謝學校支持協會的活動，當日不少獲獎學生在典禮完結後向作者曾博士索取簽名及合照，場面熱鬧。



香港課外活動主任協會 2022香港課外活動優秀學生表揚計劃





香港課外活動主任協會 香港課外活動優秀學生表揚計劃頒獎禮

香港課外活動主任協會
支持機構：仁德教育 Yai Tak Education 野 傑出青年中心



線上遊學團 — 「沖繩網上遊學體驗」

香港課外活動主任協會過往一直致力提高全港中、小學的課外活動素質，以及提升活動主任、老師和學校導師的專業水平，多年來推動多元化的學習活動予本地教育同工，特別是境外遊學活動，而境外遊學活動是指由學校策劃、組織，並帶

領學生到香港以外地區作探訪、交流、研習或服務等活動。以及為參加者提供安全和配合學生需要而設計合適的遊學活動內容，包括學習目標及相應的活動等。可惜在疫情籠罩下，所有的實體遊學活動均無法進行，本會有見及此，便嘗試

聯繫不同地方觀光局，開拓線上遊學團活動，以突破地域和疫情的限制，重新帶領教師和學生走進遊學學習領域。

認知範疇一：認識帶領實體與線上遊學團的異同和技巧

香港課外活動主任協會在2021至2022年期間均舉辦了兩次線上遊學教師分享會，讓曾經舉辦過線上遊學的學校分享其實貴經驗，當中內容如下：

日期	主題	分享學校	內容
2021年3月13日	疫情下推行虛擬實境境外考察活動分享會	民生書院小學	英國網上學習交流之旅
2022年8月30日	線上遊學團經驗分享會	民生書院小學	線上英美遊學團
		救世軍田家炳學校	線上日本、澳洲遊學團
		佛教中華康山學校	線上日本、澳洲遊學團
		基督教崇真中學	放眼世界-環球學習(日本、越南、芬蘭及香港學生)線上交流會



兩次活動近百位教師參加，而每位分享者試從活動策劃、組織和帶領三個階段深入淺出講解其中的重要關鍵，讓教師了解帶領實體與線上遊學團的異同，配合各校學生的學習需要，與當地負責籌辦單位共同規劃合適的遊學路線，之後找出遊學地點的學習重點，從而設計善用線上模式的體驗式活動，並與不同的學科結合，甚至跨科協作，例如佛教中華康山學校的遊學活動，從探索沖

繩的海洋生態保育連結中文科的保育行動反思分享、英文科的認識海洋生物生字，以及常識科的思維導圖思考及歸納海洋的來源、影響及改善方法。甚至實時學習外語和製作當地手工藝等。如此同時亦要在活動前作詳細的網絡和音響器材測試，避免影響實時進行的遊學活動的流暢度。

認知範疇二：了解遊學目的地的實時情況

疫情阻隔了實體遊學的機會，同時亦阻礙了我們了解遊學目的地的實況，所以香港課外活動主任協會嘗試聯絡不同的觀光局，籌辦線上遊學體驗活動，讓教師們掌握第一手當地的線上遊學資訊，規劃富可行性的遊學活動。

協會於2022年1月2日參與由沖繩觀光會議局舉辦的沖繩網上遊學分享會(台灣篇)，從中了解目前沖繩在疫情下的線上遊學活動的推動策略、規模和重點。其後協會於同年3月1日與沖繩觀光會議局合辦沖繩網上遊學分享會(香港篇)，是次活動主要探討帶領學生到沖繩讀谷村作民宿體驗時的實況，學生將體驗當地的文化，如學習當地語言、手工藝製作、試穿琉球服、彈奏三弦琴、烹製糕點和環保回收等，透過共聚交流深度了解當地人的日常生活。當日活動共有80多位香港教師參與，來自60多間學校。活動後以問卷形式訪問參加者，當中回應率達九成以上。以下節錄當中有一些老師分享：

問卷調查問題(部份)	一些老師分享
有關民家(三弦, 琉球服飾)體驗評價	<ul style="list-style-type: none">• 很有吸引力• 能了解當地文化，頗有趣• 很有特色及有趣，好想親身經歷• 給予了解地道文化的好機會
網上行程優秀的地方：	<ul style="list-style-type: none">• 有親歷其境的感覺，而且具體• 可以遙距讓老師更加清楚沖繩遊學體驗的最新資訊• 打破時空限制，能即時帶同學到訪不同地方考察• 實景實時拍攝，有真實感，翻譯人員很專業
有關民家(煮食, 垃圾分類)體驗的評價：	<ul style="list-style-type: none">• 環保內容的分享知識實用，講解有條理• 回收的過程解說清晰和具體• 很有教育意義

由此可見，相信線上遊學活動是有助參加者在疫情下仍可像實體遊學體驗當地文化，同樣可以誘發參與者的求知慾和擴闊視野。

實踐領域：擴闊學生視野 — 在校舉辦線上遊學活動

經過香港課外活動主任協會舉辦以上的工作坊和分享會，不少教育同工都了解和經驗過線上遊學，而張祝珊英文中學於2022年3月聯絡本會商討籌辦沖繩線上遊學體驗活動，透過本會聯繫本地的生態保育機構和沖繩那邊的對口單位，終於在5月23日成功舉辦繩線上遊學體驗活動。是次活動主要分為兩部份，第一部份是由沖繩那邊實時線上介紹沖繩海上活動和沖繩海洋的清況，之後於沖繩珊瑚養殖中心實地直播：介紹珊瑚的成長過程、了解珊瑚養殖中心創辦的目的、與中心的工作人員訪談、認識珊瑚移植的過程和與珊瑚有關的其他生物物種。最重要是其中一環節可以由香港學生透過線上實時構思和設計屬於自己學校的獨一無二珊瑚助養苗座，當珊瑚長成適當的大小便可放回大海，這是一個富心思和體驗生命成長的活動。至於第二部份主要由香港這邊的生態保育機構負責，即時帶領學生比較香港與沖繩的生態保育政策和規劃，讓學生放眼世界之餘，亦同時關心自己的社區和國家。學生整體表現投入，除了留心直播環節外，還主動提問，仿如置身於實體遊學團當中。



疫情下推行虛擬實境境外考察活動網上教師講座幕後同工工作情況



疫情下推行虛擬實境境外考察活動網上教師講座有關英國之旅的分享



協會文達聰副主席分享疫情下開辦遊學體驗活動的困難。



在2022年3月1日（星期二）由香港課外活動主任協會舉辦了網上遊學體驗活動。



嘉賓分析網上遊學體驗活動的種類。



嘉賓分析網上遊學體驗活動如何配合價值觀教育的培育



香港課外活動主任協會專業發展顧問曾永康博士、副主席文達聰先生及副主席陳潤華先生獲邀於2021年7月29日第35屆香港國際旅遊展分享主題：「點做業界遊與學」及「中小學課外活動究竟要什麼」。



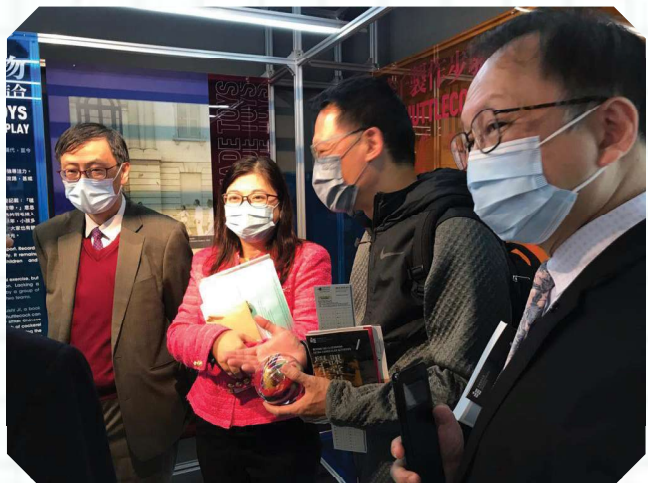
媒體報導由香港教育博物館及香港課外活動主任協會合辦之 「課堂外的學生歲月」展覽

歡迎參觀



展覽日期：
22年1月5日至23年12月31日
開放時間：
星期一至星期日，上午10時至下午5時
(公眾假期休館)
地點：香港教育博物館 (新界大埔露屏路10號 香港教育大學 D1 座平台)





感恩香港教育大學張仁良校長及李子建副校長全力支持。



中小學學生活動管理專業文憑課程

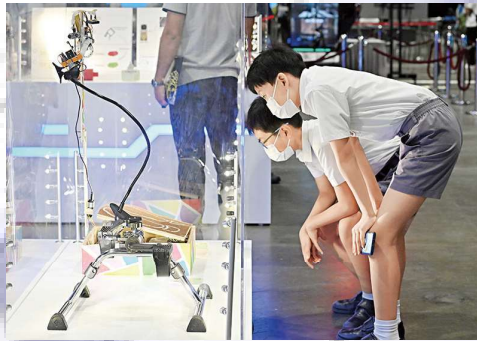


STEM-Up 香港創新科技大賽

香港課外活動主任協會主席梁慧盈及副主席陳潤華於2022年10月16日獲邀出席由少年警訊主辦的首屆「STEM-Up香港創新科技大賽」頒獎典禮。

創新可行的方案以實踐「智慧城市」的概念。期望下一屆的開展能夠為學生提供不同類型的平台，讓學生展現科創的學習的成果。

去年協會與少年警訊的代表多次討論有關推行此活動的具體方案。經過一番努力，共吸引超過1000名中小學生參與這個科研活動。是次比賽配合本港STEM教育發展趨勢，提供平台讓中小學生透過體驗學習，發展解難和邏輯推理的能力，並激發他們的創意思維，鼓勵他們提出



香港故宮文化博物館教育界焦點小組討論

香港課外活動主任協會委員於2022年10月20、21日分別獲邀出席香港故宮文化博物館所舉辦的教育界焦點小組討論。

我們討論了以下議題：

- 與香港故宮文化博物館相關的學科單元、學生價值觀與共通能力；
- 學校眼中理想的博物館學習參觀活動；
- 博物館學習中心可以為老師與學生提供的學與教資源；及

- 香港故宮文化博物館可以提供的學校外展活動。

香港故宮文化博物館致力推廣中國文化藝術，促進世界文明之間的對話及展出故宮博物院及其他世界重要博物館的珍藏。

稍後香港故宮文化博物館會透過課外活動在學校推廣文物修復、學生導賞員訓練、故宮實習生等學校課外活動。協會繼續與香港故宮文化博物館保持聯絡，讓學界優先了解他們推廣的師生活動。



網絡安全創意提案競賽



本會參與協辦之「網絡安全博覽2022」在2022年9月17日及18日於香港科學園圓滿舉行。是次活動是以科技應用及網絡安全為主題，望能透過各項教學活動，加強學生對網絡安全的認識及關注，並發揮創意，運用日常生活的科技展示概念，以多角度探討如何構建潔淨的網絡環境。一連兩日的博覽吸引超過3 600名學生、老師、家長和科技業界人士參與。

是次博覽之主辦單位為香港警務處網絡

安全及科技罪案調查科，獲得61個政府部門、教育團體及科技公司等機構支持。本會作為當中的協辦機構，積極與各團體合作，為參加者提供以下一系列精彩活動：

1. 網絡安全創意提案競賽
2. 網絡安全機械人比賽
3. 網絡安全及科技展覽攤位
4. 網絡安全講座
5. STEM工作坊
6. 智能機械人展示

7. 實景虛擬賽車
8. 航拍競技
9. 兒童充氣彈床及遊戲攤位
10. VR射擊體驗

「網絡安全創意提案競賽」及「網絡安全機械人比賽」，為是次博覽會的重點活動，由超過150位中學生憑藉創意及技術設計各款實用科技產品及機械人競逐獎項，邁向成為新一代網絡精英。



博覽以科技應用及網絡安全為主題，為市民提供一系列具教育意義及啟發性活動，藉此加深大眾對網絡安全的認識及關注。